

Лебедева Елена Юрьевна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 58»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 3 КЛАССА

ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»

«ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»

Цель: Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности по определению и применению способов распознавания одушевленных и неодушевленных существительных в ходе коллективной, парной и групповой деятельности под руководством учителя.

Планируемые результаты:

Предметные: Освоить способы распознавания одушевленных и неодушевленных существительных, уточнять написание слов по орфографическому словарю учебника, определять лексическое значение устаревших слов.

Метапредметные:

РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу.

ПУУД: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, находить ответы на вопросы используя материал учебника, словарь.

КУУД: Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проводить рефлексию и оценку своих действий на уроке.



Личностные: Осознание ценности знаний, учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленных задач.

Ход урока

1. Организационный момент

- Ребята! Посмотрите друг другу в глаза, передайте частичку своего хорошего настроения другому, улыбнитесь себе и гостям. Пожелайте друг другу успеха

2. Чистописание

- Писать мы будем слово «Россия». В чем закономерность записи? (Все гласные обведены завитками) Россия, наше отечество, наша родина. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. Запишите красиво название своей страны.

3. Словарная работа

- Я буду читать загадки, а вы запишите слово-отгадку в тетрадь

1) Здесь родился, живешь, уезжаешь — скучаешь, как зовут это место, знаешь?

2) Все в один он миг решает, славный подвиг совершает, он за честь стоит горой, кто он? Правильно... (герой)

3) Он тот, в ком вдохновение живет, тот в ком душа неистово поет, кто лишь одной поэзией живет... (поэт)

4) С городом этим трудно сравниться, главный в стране он, это... (столица)
орфограмма есть во всех отгадках?

- Проверьте написание слов по словарю, **оцените** себя в листе оценивания.

4. Постановка учебной задачи и целей урока

- Какой частью речи является каждая отгадка? Докажите.

- Почему к одним словам вы поставили вопрос «кто?», а к другим вопрос «что?»?

- Вспомните как называются существительные отвечающие на вопрос кто?
Что?

- Сформулируйте тему урока (одуш. и неодуш. имена существит.)



- Используя опорную фразу на доске сформулируйте цель урока.

«Научиться распознавать...»

- Мы будем работать в парах, группах, какие умения нам понадобятся для этого?

5. Работа по теме урока (Составляю модель)

1) - В учебнике на стр. 12 **прочитайте**, о чем нужно вспомнить?

- Какие имена существительные обозначают людей и животных?

- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?

- Как называются остальные имена существительные?

- На какой вопрос они отвечают в начальной форме?

- В парах приведите по 5 примеров одушевленных и неодушевленных имен существительных.

Оцените свою работу на листе оценивания.

Работа в паре с текстом на карточках

- Прочитайте. Докажите, что это текст.

- Как бы вы его озаглавили?

- Какое задание, связанное с темой урока можно подобрать к этому тексту?

Текст

Велика наша страна. В Москве еще вечер, а на Дальнем Востоке уже начинается новый день, восходит солнце. В Москве говорят «Спокойной ночи», а в это время во Владивостоке звучит приветствие «С добрым утром». В один и тот же день одни ребята на юге загорают, а на севере ходят в шубах. Горы и долины, леса и степи, реки и моря, города и деревни - все это наша страна, наша Родина. Сколько знаменитых *людей* взрастила наша страна! Это известные *музыканты, поэты, писатели, ученые, полководцы*! Каждого из них можно назвать патриотом своей Родины.

Задание паре: подчеркните во 2 абзаце все имена существительные и подсчитайте их количество.

- Сколько существительных получилось?



- Найдите среди них неодушевленные имена существительные и запишите в тетрадь - **1 группа**, поставив в начальную форму- **2 группа**.

- Сверимся с ответами на доске.

Оцените свою работу на листе оценивания.

Физминутка

2) Сейчас вы будете работать **в группах**: учебник с 12 упр. 16.

- Прочитайте слова, есть ли у вас вопросы?

- Т.е. вам встретились слова лексическое значение которых вам непонятно?

Кто помнит, как называются слова которые уже не употребляются в современной речи?

-Эти слова употреблялись в России давно, в 15-16 веках, т.е. около 600-700 лет назад, они исчезли из языка не сразу, какое-то время они еще были понятны говорящим, но со временем, когда исчезли предметы которые так назывались, вышли из употребления и слова, теперь их можно встретить только в художественной литературе.

- А как же нам определить их лексическое значение? (по толковому словарю)

- Из него я выписала для вас значение устаревших слов, которые встречаются в упражнении, а вы попробуйте догадаться к какому слову, какое лексическое значение подходит.

Проверим:

- Выберите 3 слова лексическое значение которых вам было особенно трудно определить.

Оцените свою работу в группе на листе оценивания.

- А теперь, зная значение каждого слова, задание:

- Выпишите из упр. 16 только одушевленные имена существительные.

(Проверка) Слова читает один ученик, остальные проверяют.

- Оцените свою работу в группе и правильность выполнения задания.



7. Итог

- Сегодня мы сделали с вами большую работу, вспомните чему мы хотели научиться?

- Кто считает, что научился?

- Как распознать одушевленное и неодушевленное?

- Какие слова называют устаревшими?

8. Рефлексия

- На рефлексивном экране выберите подходящие к теме и содержанию урока фразы и закончите их.

- Проанализируй полученные результаты на листе оценивания и оцени свою работу на уроке отметив нужное место на линейке знаком X.

