

Котова Марина Васильевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 Пермского края, г. Чайковский

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ (ПРОГРАММА БУНЕЕВА)
«КАЖДЫЙ ИЗ НАС В ОТВЕТЕ ПЕРЕД БУДУЩИМ»
(ПО РАССКАЗУ Р. БРЕДБЕРИ «И ГРЯНУЛ ГРОМ»)

Цель: Анализ рассказа.

Оборудование: Стикеры с фигурками трех цветов, листочки чистые, листочки – иллюстрации, информация про динозавров, ролик, А2 для Машины времени, цветные карандаши.

1. Организационный момент

- Ребята, хотели бы вы совершить путешествие в прошлое?
- Почему? Куда? Хотели бы, попав в Прошлое, там что-то изменить?
- А если от этого что-то изменится в настоящем в худшую сторону, как в рассказе Р. Бредбери «И грянул гром»?

- Должен ли каждый из нас быть в ответе перед будущим за свои поступки? Давайте подумаем над этим вопросом, анализируя прочитанный нами рассказ.

- Какая будет цель урока?

- *Цель урока: анализируя рассказ, ответить на вопрос «Должен ли каждый из нас быть в ответе перед будущим за свои поступки?».*

2. Работа в группах

- Сейчас я дам задания по рассказу для работы в группах.



1 группа

Перечитайте тот эпизод, где Тревис объясняет Экельсу, почему нельзя сходить с Тропы? В чем смысл теории Тревиса?

2 группа

Работа с источниками информации. Расскажите, что вы узнали об эпохе динозавров.

3 группа

Как изображены в рассказе джунгли и динозавр? Подберите цитаты для ответа. Какое средство образительности использует автор?

4 группа

В чем вина Экельса. Расскажите о преступлениях, которые он совершил? Каковы последствия поступков Экельса?

5 группа

Каким вы увидели Экельса?

6 группа

Как построение рассказа помогает увидеть, что из-за поступков Экельса изменилось будущее? Сравните начало и конец рассказа. Для чего автор использует этот прием?

7 группа

Не вступает ли в противоречие теория Тревиса и его действия? Охарактеризуйте Тревиса.

8 группа (художники)

Нарисуйте машину времени, на которой путешествуют Тревис и его спутники.

- *Для работы в команде выберите командира. Командир руководит работой. Отвечать должен быть готов любой. Следите за временем. Вам 5 минут.*



3. Выступления учащихся

1 группа

Если нарушить что-то в прошлом, это может привести к непоправимым последствиям в Будущем.

2 группа

Итак, наши герои отправляются в далекое прошлое. Ребята получили задание, поработав с информацией про это прошлое, рассказать основное содержание текста и познакомить нас с обитателями прошлого.

А вы, ребята, слушайте внимательно, скажете мне, на какой картинке изображен Герой нашего рассказа.

Рассказывают, показывают картинки с динозаврами.

- Где же герой нашего рассказа.

3 группа

А как изображено прошлое в рассказе (джунгли и динозавр). Ребята должны ответить, какие средства выразительности использует автор. Остальные пишут в тетрадь.

Сравнения: Ноги – поршни, кожа подобна кольчуге грозного воина, глаза – страусовые яйца.

Метафора: Канаты мышц, монолит головы, частокол зубов-кинжалов.

Эпитеты: Чешуйчатые руки, змеиная шея.

Синонимы: Оно, десятитонная махина, великий бог зла.

4 группа

В чем вина Экельса. Расскажите о преступлениях, которые он совершил?

Вина Экельса:

1 – в легкомысленном отношении ко всему происходящему: не хочет принимать объяснения Тревиса, шутя целится в птеродактиля.

2 – в трусости (его руки трясутся, он «бледно улыбается»), хотя его предупреждали об опасности. Он бросил товарищей в минуту опасности.

3 – в безответственности (сошел с Тропы).



Каковы последствия поступков Экельса?

Уровень развития человечества снизился: объявление с ошибками, на выборах победил диктатор, даже воздух («с воздухом что-то произошло, какое-то химическое изменение»).

5 группа

Каким вы увидели Экельса?

6 группа

Как построение рассказа помогает увидеть, что из-за поступков Экельса изменилось.

Кольцевая композиция помогает понять замысел автора.

Сравнить начало и конец рассказа: поведение человека за конторкой, объявление.

Этот прием помогает увидеть, к чему могут привести необдуманные поступки. Вот, что произойдет, если люди забудут о своей ответственности перед будущим. Мы в ответе перед будущим. А почему? Ведь там будут жить наши потомки.

7 группа

Не вступает ли в противоречие теория Тревиса и его действия? Охарактеризуйте Тревиса.

Между теорией Тревиса и его действиями есть противоречие. 1. Хотя Тревис очень осторожен: убиваются только те животные, которые вскоре погибнуть, шлемы защищают Прошлое от бактерий Будущего, из тел динозавров извлекаются пули, - сафари все же служит для него средством наживы, хоть он знает, что есть опасность для будущего.

2. Он заботится о благополучии джунглей и динозавров, а сам убивает человека.

8 Группа

Сейчас посмотрим, какой увидели Машину времени наши художники.



4. Итак, мы проанализировали поступки героев. А почему же рассказ называется «И грянул гром»?

Гром – выстрел в конце рассказа, когда Тревис стреляет в Экельса.

1. Но в заглавии «гром» в переносном значении: это гром-предупреждение, как знак того, что случилось что-то страшное: Тревис убил человека, установилась власть диктатора.

2. Гром – предупреждает о начале грозы, стихии, молнии.

О чем предупреждает громом? Мир может стать жестоким, безнравственным, если люди будут безответственными, непорядочными.

3. Этим названием автор что-то хочет сказать, предупредить? О чем?

Каждый поступок влечет за собой последствия.

5. Составление посланий

Давайте в капсуле времени с помощью Машины времени отправим в 2055 год нашим героям, которые совершили плохие поступки, послания. Напишите 1 предложение, в котором вы обратитесь к героям с советом-предупреждением.

Вывешиваем на доску.

6. Формулирование основной мысли

Молодцы. Отправим это в капсуле времени. Исходя из всего, что нами сказано, сформулируйте основную мысль рассказа так, чтобы можно было этой фразой назвать урок. (В группах. Один выходит и пишет на доске).

Какая самая удачная? Выберите и запишите тему урока. Я бы назвала **«Каждый из нас в ответе перед будущим»**.

7. Итоги

Я делаю вывод, что вы внимательно прочитали рассказ и извлекли массу нравственных уроков, самый главный из которых сформулирован в теме – **Каждый в ответе за свои поступки**.

А почему? Наше настоящее – это будущее для наших детей. Какую землю мы оставим нашим детям, если будет безответственны и легкомысленны? Об этом и предупреждает нас Бредбери.



Сегодня я кинул на землю билет автобусный, а через 30 лет – вся Земля уже завалена мусором. Разве от меня не зависит чистота нашего города? Или если бы наши деды в 1941 были трусливы, безответственны, то мы бы сейчас не жили под мирным небом, а фашизм поработил бы всю планету.

8. Оценивание

Кто же сегодня заслужил 5?

Критерии «пятерки» какие? Отвечал на многие вопросы, говорил грамотно, без речевых ошибок, хорошо работал в группе.

Кто будет учителем?

9. Рефлексия

Подведем итоги. У каждого на парте по 3 стикера разных цветов. На них изображены фигурки – космические путешественники. Отправьте в космос на Машине времени путешественника определенного цвета.

Розовую. Урок был полезен меня. Все было понятно. Сделал важные для себя выводы.

Желтый. Урок для меня был не очень полезен. Некоторые моменты остались непонятны.

Зеленый. Ничего не понял. Ничего ценного с урока не возьму.

