

Корбут Елена Степановна

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ  
ПО ПРОГРАММЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» НА ТЕМУ  
«НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

**Цели:** Познакомить с наречием как с частью речи; наблюдать морфологические признаки синтаксические функции наречий; наблюдение за языковым материалом; коллективное выведение правила, его обсуждение.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся распознавать наречия среди других частей речи, правильно писать наречия, задавать вопросы к наречиям, оценивать результаты выполненного задания.

I. Чистописание (*доска*)

*Быть сильным хорошо,*

*Быть умным лучше вдвое.*

(И.А. Крылов)

II. Работа над новым материалом. Самоопределение к деятельности.

1) Словарная работа. Образуйте словосочетания.

- Разделите на две группы слова, запишите вставляя пропущенные орфограммы:

К\_\_рабль, н\_\_право, к\_\_нверт, н\_\_зад, вверху, \_\_гонь, пам\_\_тник,

\_\_днажды, м\_\_нута, пр\_\_ятно, \_\_льбом, п\_\_ртрет, а\_\_уратно, снизу.

з\_\_бава



*(слова вынести на экран)*

*(Самопроверка. Определить количество пропущенных ошибок)*

- Как разделили слова? По какому признаку? Докажите.

- А какие слова записали во 2 столбик? Почему? Может кто – то знает, какая это часть речи?

- Об этом мы будем говорить на уроке. Узнаем о признаках этой части речи и роли её в предложении.

- Попробуйте определить на какие вопросы отвечают эти слова.

*(на доску вывешиваются вопросы)*

- Можно ли изменять эти слова? В этом вам поможет это задание.

➤ Образуйте словосочетания, поставив глагол во все известные временные формы.

**ПИСАТЬ БЫСТРО, КРАСИВО, АККУРАТНО**

Образец: *пишет аккуратно, писал аккуратно, будет писать аккуратно*

- Какая часть речи изменилась, а какая – нет?

- Так, какой вывод можно сделать? *(наречия отвечают на вопросы как? где? когда? куда? откуда? и не изменяются)*

*«Тайны языка» стр.52*

2) Отработка новых знаний.

а) Соотнесение наречий с вопросами: Упр. 1 стр. 52 *(фронтально)*

Комментарии учителя:

Где? *(обозначает место)* впереди, напротив, внизу, сбоку

Когда? *(обозначает время)* завтра, на завтра

Куда? *(обозначает направление)* направо, вниз,

Откуда? *(обозначает место)* изнутри, издалека

Как? *(каким образом совершается действие)* весело, вприсядку, интересно, вдруг

б) Формирование умений задавать вопрос в тексте: Упр. 2 стр. 53 *(фронтально)*



- Прочтите текст. Как называется произведение?

Образец:

*помчалась (куда?) вдогонку*

*не догнала (как?) чуть – чуть*

*поспела (как?) вовремя*

*шла (как?) ровно*

*обрывалась (как?) круто и неожиданно*

*полетела (как?) вниз*

*Очень (в какой мере? В какой степени?)*

- С какой частью речи связано наречие?

- А можно ли определить, каким членом предложения наречие чаще всего бывает в предложении?

3) Работа с предложением.

- Собери предложение. (См. на экране)

*пойдут, завтра, в, ребята, театр*

*вернулся, он, из, быстро, к, вышол, калитки, и, сада*

- Выполните синтаксический разбор предложений.

- Каким членом предложения обычно является наречие.

*«Тайны языка» стр. 53*

### **III. Рефлексия**

1) Карточка. Вставьте пропущенные орфограммы и подчеркните наречия.

Звёзды ещё сверкали остро и хол \_\_ дно, но небо на восток \_\_ стало уже св \_\_ тлеть. Д \_\_ рев \_\_ я понемногу выступали из тьмы. Вдру \_\_ по в \_\_ рщинам их прош \_\_ лся сильный, свежий вет \_\_ р. Лес сразу \_\_ жил зашумел.

Полнозвуч \_\_ но и звонко, Ветер стих внезапно, как и нал \_\_ тел. Д \_\_ ревя застыли в х \_\_ лодном оц \_\_ пенении.

2) Задание повышенной трудности: Упр. 4 стр. 54 (устно)

*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра*



#### **IV. Итог урока**

- С какой частью речи познакомились? Что уже знаем о наречии?
- Вернемся к чистописанию. Есть ли в тексте наречия? На какие вопросы отвечают? Что обозначают?
- Оцените свою работу. Что было трудного?

#### **V. Домашнее задание:** упр. 3 стр. 54, правило.

