

*Драч Анжелика Викторовна*

*Муниципальное образовательное учреждение «Оконешниковская средняя общеобразовательная школа» Оконешниковского муниципального района Омской области*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ 1 КЛАСС  
«СОГЛАСНЫЕ ГЛУХИЕ ЗВУКИ [к] И [к'], ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРИЗНАКУ  
МЯГКОСТИ–ТВЁРДОСТИ. БУКВЫ К, к»

**Тема урока:** Согласные глухие звуки [к] и [к'], отличающиеся по признаку мягкости–твёрдости. Буквы К, к.

**УМК** «Перспективная начальная школа»

**Предмет:** Обучение грамоте и письму. Чтение.

**Класс:** 1.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

**Представление о результатах:**

**Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль по образцу.



*Коммуникативные:* Использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:** Познакомить с глухим, мягким и твёрдым звуком [к] и [к']; формировать умение читать слоги, слова, тексты с буквой -К.



Этап урока	Цель	Управляющая деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Самоопределе ние к деятельности	Включени е учащихся в учебную деятельнос ть	Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте и на уроке не зевайте.	Читают. «Учитесь тайны открывать».	<b>Коммуникативная</b> Деловой настрой на урок.
Введение в тему. Целеполагани е (Работа с учебником)	Воспроизв ести ЗУН, доступные для построени я нового способа действия.	Откройте учебник (стр. 63) - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. - Кто изображён на первой картинке? - Произнесём чётко это слово - Что вы можете сказать о модели этого слова? - Обратите внимание на первой звук в этой модели слова? Что вы можете сказать о нём?  - Кто изображён на второй картинке? - Произнесём чётко это слово. - Что вы можете сказать о модели этого слова? - Обратите внимание на первой звук в этой модели слова? Что вы можете сказать о нём?  - Какими звуками отличаются модели этих двух слов?  - Дайте полную характеристику первому звуку в слове КОТ - Дайте полную характеристику первому звуку в слове КИТ	- Кот (проговаривание хором, самостоятельно) ккоот - Слово КОТ состоит из трёх звуков, гласный звук -о- - Первый звук согласный, т.к. обозначен в виде квадрата. Звук [к] – согласный, потому что воздух из лёгких проходит с преградой, не поётся, как у гласных. - Кит (проговаривание хором, самостоятельно) ккиит - Слово КИТ состоит из трёх звуков, гласный звук -и- - Первый звук согласный, т.к. обозначен в виде квадрата. - Звук [к']– согласный, мягкий, т.к. находится в слиянии с гласной -и- - В модели слова КОТ нет запятой в первом звуке, значит звук – твёрдый, ещё он находится в слиянии с гласной -о-. А в модели слова КИТ есть запятая, которая указывает на мягкость согласного звука и находится в слиянии с гласной -и-, которая	<b>Регулятивная</b> Оценивают правильность выполнения задания.  <b>Познавательная</b> Ориентироваться в учебной книге.  <b>Личностные:</b> умения слушать и слышать собеседника



			указывает на мягкость предшествующего согласного.	
Постановка учебной задачи.	Выявить причину затруднения, поставить цель урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте определим тему нашего урока.</li> <li>- Чему мы должны научиться на уроке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучим новые звуки [к] и [к'];</li> <li>- Узнаем, какие буквы их обозначают.</li> <li>- Научиться читать слоги и слова с новыми буквами.</li> </ul>	<p><b>Р.</b> Ставить учебную задачу.</p> <p><b>К.</b> Учащиеся читают тему урока.</p>
Первичное закрепление.	Построение учащимися нового способа решения учебной задачи и формирование способности к её выполнению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы с вами узнали, что буква -Ка- выполняет две работы. Назовите их, глядя на их модели.</li> <li>- Конструирование буквы «К» (работа с наборным полотном)</li> <li>- Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у вас все получится! Рассмотрим следующие иллюстрации в книге.</li> <li>- Прочитаем слова по моделям звуков и по буквам.</li> <li>- Объясните значение этих слов.</li> <li>- Что обозначают голубые дуги под словом?</li> <li>- Как будем читать первый ярус в моделях?</li> <li>- Прочитаем слово по буквам, используя второй ярус модели – буквенный.</li> <li>- Дайте характеристику первому звуку в этом слове.</li> <li>- Прочитаем первый ярус во второй модели</li> </ul>	<p>[к] и [к']</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первая работа буквы К- обозначать глухой твёрдый согласный звук;</li> <li>- Вторая работа буквы К- обозначать глухой мягкий согласный звук.</li> </ul> <p>(Дети в парах, держась за руки, произносят слова хором вслух)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы – умные!</li> <li>- Мы – дружные!</li> <li>- Мы – внимательные!</li> <li>- Мы – старательные!</li> <li>- Мы отлично учимся!</li> <li>- Все у нас получится!</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куст, кедр, карта</li> <li>- Куст- многолетнее древесное растение с ветвями, начинающимися от земли.</li> <li>- Кедр –хвойное дерево.</li> <li>- Карта- чертёж поверхности Земли.</li> <li>- Это слоги.</li> <li>- В модели первого слова дуга указывает на один слог. (проверяем хлопком).</li> </ul>	<p><b>К.</b> Работа в парах, планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p> <p><b>П.</b> Моделирование</p> <p><b>Р.</b> Планирование последовательности действий</p> <p><b>Л.</b> Оценивать свою деятельность</p> <p><b>К.</b> Формулируют собственное мнение и позицию!</p> <p><b>Л.</b> умения слушать и слышать собеседника</p> <p><b>П.</b> Работа с иллюстрацией и моделями учебника.</p>



<b>Физминутка</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитаем слово по буквам, используя второй ярус модели – буквенный.</li> <li>- На что указывает голубая дуга под моделью этого слова?</li> <li>- Дайте характеристику первому звуку в этом слове.</li> </ul> <p>(Аналогичный разбор слова КАРТА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы будем протягивать каждый звук чётко сливая со следующим звуком [кккууустт]</li> <li>- КУСТ</li> <li>- Звук [к] согласный глухой твёрдый</li> <li>- [к'к'ээдр]</li> <li>- КЕДР</li> <li>- В модели слова -КЕДР дуга указывает на один слог. (проверяем хлопком).</li> </ul>	
Включение в систему знаний, повторение.	Усвоение нового способа действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой буквой сегодня познакомились?</li> <li>- Докажите, почему буква К обозначает два звука [к] и [к']</li> <li>- Какие открытия мы сделали?</li> </ul> <p>Определит работу гласных букв</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откроем ещё одну тайну русской азбуки</li> </ul> <p><u>Чтение слогов и слияний по учебнику</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните, почему слоги разделены на определённые столбцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буквой К</li> <li>- Буква К обозначает парные по твёрдости-мягкости звуки.</li> <li>- Мы сделали открытие, что звуки [к] и [к'] образуются с помощью голоса; звуки помогают различать слова;</li> <li>- 1 столбец составлен из слияний гласный + согласный звук</li> <li>- 2 столбец- из слогов согласного твёрдого звука + гласный звук;</li> <li>- 3 столбец - из слогов согласного мягкого звука + гласный звук;</li> </ul> <p>(чтение столбцов в парах)</p>	<p><b>Р.</b> Выполняют учебные действия в громко-речевой и умственной форме.</p> <p><b>К.</b> Читают слоги соседу.</p> <p><b>Л.</b> Умения слушать и слышать собеседника</p>
		Работа с книгой (стр. 64) Чтение слогов, слов с учителем (чётко проговаривая, соблюдая ударение) Объяснение трудных слов в учебнике.	Чтение про себя, в парах (затем вслух).	<b>П.</b> Выполняют задание, применяя новое правило.
	Активизировать мыслительные процессы.	Работа с текстом (стр. 64) «Соседи Кондрата» (по методике Н.М. Лавровой) упражнение «Буксир» Учитель во время чтения может заменять слова близким по значению. - Что обозначают <b>часы</b> на страницах учебника?	Дети одновременно читают с учителем Дети должны также остановиться на этом месте. Учитель выборочно проверяет, учеников, кто не следил тот не знает где остановились) - Ученики обязаны заметить это искажение и подать сигнал.	<b>П.</b> Ориентироваться в учебной книге.



		- Прочитали первую скороговорку.	- Скороговорка Учащиеся произносят её в ускоренном темпе	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Применение нового знания, создание ситуации успеха.	Игра «Кто самый внимательный». Среди набора букв найдите букву, с которой сегодня познакомились и подчеркните её	Индивидуальные карточки  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>П<u>Қ</u>ОСМУ<u>Ц</u>К<u>Н</u>ЛА<u>Ы</u>Ж<u>Қ</u>Н<u>Ь</u>  Ц<u>Ё</u>Ш<u>Ц</u>ПА<u>В</u>Л<u>К</u>Э<u>Х</u>Н<u>Е</u>М<u>Қ</u>Х  У<u>Р</u>Қ<u>Т</u>ЛА<u>В</u>Ы<u>Ф</u>Ш<u>Қ</u>ТО<u>Ю</u>Ч<u>Қ</u></p> </div>	<b>К.</b> Работа в парах (взаимопроверка); оценивать работу одноклассников.
Рефлексия деятельности.	Подвести итог урока	- Завершается урок. Он пошёл ребятам впрок? Постарались всё понять? Учились тайны открывать? Ответы полные давали? На уроке не зевали? Спасибо за урок.		<b>Р.</b> Оценивают свою деятельность на уроке при помощи шкалы.

