

Чужакина Алла Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 Иркутской области, город Ангарск

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ
«РОЛЬ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ. СВЯЗЬ ИМЕН
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

УМК: «Школа 2100». «Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина, М.: Баласс, 2011 год.

Цель: Создать условия для формирования у обучающихся знаний о роли имен прилагательных в речи.

Задачи:

1. Определить роль имени прилагательного в речи;
2. Расширить лексический запас на основе умений составлять словосочетания и предложения, включая имена прилагательные; устанавливать грамматическую связь с именем существительным.
3. Развивать умение употреблять прилагательные в речи;
4. Воспитывать внимание и уважение к родному языку.

Оборудование: Персональный компьютер, экран, презентация.



Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД. ТООУ
1. Орг. момент.	Настал новый урок. Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь, друг к другу всегда по доброму, мыслите, работайте, творите прекрасное. Не зря народная мудрость гласит: «Где красота, там доброта».	Настраивает на работу, создает ситуацию успеха.	Организуют рабочее место, настраиваются на работу.	Регулятивные - нацеливать на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к учебе. Коммуникативные: - формировать умение общаться.
2. Актуализация знаний.	1. <u>Мин. чистописания.</u> - Запишите число, классная работа (прокомментируйте написание). - Догадайтесь, какую букву будем писать? - <i>Хороша моя вертушка?</i> - <i>Хватит хвастаться, болтушка.</i> Х Х Ха 2. <u>Словарная работа с элементами проверки домашнего задания.</u> Упр. №2 с.101 учебника. - Назовите имена прилагательные на букву Х (хороший, хорошенький)	Организует и показывает мин. чистописания, проводит словарную работу.	Пишут буквы. Проговаривают орфограммы.	Личностные: - развивать познавательные интересы. Регулятивные - контролировать и оценивать свою деятельность.



	<ul style="list-style-type: none"> - Подчеркните орфограммы. - Запомните написание этих слов. 			
3. Формирование проблемы.	<p><u>Блиц-опрос</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой частью речи познакомились на прошлом уроке? (именем прилагательным). <p>Слайд №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что обозначают имена прилагательные? - На какие вопросы отвечают? - С какой частью речи связаны? <p><u>Постановка проблемного вопроса.</u></p> <p>Прочитайте вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую роль в языке выполняет имя прилагательное? <p>Сформулируйте тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята! Сегодня на уроке мы должны ответить на этот вопрос. А для того, чтобы на него ответить, проведем исследование. 	Организует диалог с учениками, контролирует выполнение задания.	Вспоминают правила об имени прилагательном, существительном, выполняют задания, формулируют тему урока.	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение высказывать свою точку зрения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы, - обобщать и квалифицировать по признакам. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать речевые конструкции.
4. Открытие новых знаний.	<p>Задание 1. Слайд №2</p> <p>Внимательно прочитайте слова. Разделите их на две группы.</p> <p><i>Норка, гладкая, красная, галька,</i></p>	Дает задание, проводит опрос.	Выполняют задания, приводят доказательства.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выражать свои эмоции; - формировать мотивацию к обучению и



	<p><i>лисички, рыжие, бантик, пушистая. норка пушистая бантик рыжие лисички красный галька гладкая</i></p> <p>- По какому признаку вы определили слова в I столбик? (это имена существительные)</p> <p>.</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Обратимся ко II группе слов.</p> <p>- На какие вопросы отвечают эти слова? Какая это часть речи? (имена прилагательные).</p> <p>- Соотнесите стрелками подходящие по смыслу части речи.</p> <p>- Попробуем ответить, для чего нужны в русском языке такие слова.</p> <p>Слайд №3.</p> <p>Задание 2. Прочитайте текст.</p>			<p>целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- развивать умение слушать и понимать;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- уметь работать в группе.</p>	
	<p>А. Наступила весна. Снег растаял.</p>	<p>Б. Наступила ранняя весна. Тает</p>	<p>Строит диалог с учениками, направляет мыслительную деятельность учеников.</p>		



	<p>Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.</p>	<p>последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.</p>			
<p>5. Развитие умения.</p>	<p>Задание 1. <u>Индивидуальная работа</u> Давайте попробуем наиболее точно описать зимний и весенний снег (слова на слайде</p>	<p>Организует индивидуальную работу.</p>	<p>Работают самостоятельно.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, выписывают имена прилагательные.</p>	<p><u>Личностные:</u> - формировать мотивацию к обучению. <u>Коммуникативные:</u> - развивать умение слушать и</p>



	<p>№4) СНЕГ зимний весенний последний искристый мокрый колючий грязный пушистый серебристый мягкий рыхлый белый свежий серый</p> <p><u>Проверка,</u> <u>обсуждение.</u> - Какая часть речи помогла нам точно описать зимний и весенний снег? (имена прилагательные)</p> <p><u>Работа в группах.</u> Задание 2. - Оказывается, если точно описать предмет с помощью имен прилагательных, то можно узнать его, даже не видя. Давайте в этом убедимся. Каждая группа получает карточку со словом (заяц, лиса, медведь) - Опишите предмет с помощью имен прилагательных, не называя его.</p>	<p>Организует проведение эксперимента в группах.</p> <p>Задает итоговый вопрос.</p> <p>Дает новое задание для самостоятельной работы.</p>	<p>Планируют и проводят работу по эксперименту в группах.</p> <p>Ученики отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>понимать других; - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u> - применять знания на практике; - уметь обобщать полученные знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - высказывать и обосновать свою точку зрения.</p>
--	---	---	---	---



	<p>Дети узнают предмет.</p> <p>Вывод:</p> <p>- А еще для чего нужны имена прилагательные в речи? (чтобы сделать её точной, выразительной и т.п.)</p> <p><u>Творческое задание:</u></p> <p>- А теперь попробуйте описать себя с помощью имен прилагательных, начинайте со слов: «Я» (я-смелый, умный и т.д.)</p> <p>- Запишите в тетрадь (индивидуальная работа).</p>			
6. Итог урока. Рефлексия.	<p><u>Работа с учебником с.83.</u></p> <p>- Прочитайте вопросы, подумайте ответы.</p> <p>Слайд №5.</p> <p>1. Слова, какой части речи уточняют и украшают речь?</p> <p>2. Расскажи об имени прилагательном.</p> <p>3. Какую роль играют прилагательные в речи?</p> <p>4. Почему имена прилагательные связаны с именами существительным</p>	<p>Организует диалог, выслушивает ответы учащихся, оценивает ответы, выставляет оценки.</p>	<p>Оформляют свои мысли в устную форму ответа.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- адекватно оценивать себя, самооценка.</p>



	<p>и?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте наш основной вопрос урока (какую роль играют имена прилагательные в речи?). - Поднимите руку, кто знает ответ на вопрос. - Молодцы! Вы хорошо потрудились. <p style="text-align: center;"><u>Рефлексия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня узнал ... - Было интересно ... - Было трудно ... - У меня получилось ... - Я научился ... 			
7. Домашнее задание.	<p>Слайд №6 <u>Творческое домашнее задание.</u> Приближается 8 Марта. Опишите с помощью имен прилагательных свою маму.</p>			

