

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Рогозина Евгения Алексеевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга*

### УРОК ИНФОРМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

#### «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА КОМПЬЮТЕРА. 5 КЛАСС»

**Цель:** Формирование знаний о дополнительных устройствах компьютера.

**Задачи:** Закрепить знание основных устройств, изучить дополнительные устройства ПК, расширить словарный запас; развить клавиатурные навыки, внимание, орфографическую зоркость; продолжить работу по развитию речи. повысить интерес к предмету.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Форма проведения:** Урок в стихах.

**Оборудование и ПО:** Мультимедийный проектор, интерактивная доска, MS PowerPoint, презентация, Flash-ролики, раздаточный материал для учащихся, вирус (для роли), компьютер (для роли).

#### Ход урока

##### **I. Организационный момент**

- Тем, кто учит информатику,

Тем, кто учит информатике,

Тем, кто любит информатику,

Тем, кто еще не знает, что может любить информатику,

Посвящаем наш урок.

##### **II. Актуализация ранее изученного**

###### **1) Постановка целей и задач**



- На днях в нашей школе случилась беда,  
Наш бедный компьютер – лишился он сна.  
Не может работать теперь он совсем  
И хочет сейчас обратиться к вам всем.

Ученик 1 (компьютер):

- Мои дорогие ребята, помогите!  
От моего недуга излечите!  
Злой вирус пробрался в наши края  
Его излечить вы поможете? – Да!

Учитель:

- Тогда, не теряя минуточки зря,  
Пора за работу, вперед, детвора!  
Сейчас, для начала, разминка нужна  
Она нас на бой настроить должна.

## 2) Фронтальный опрос

- Этот цветок поможет понять  
Здоров наш компьютер, иль продолжает хворать?  
На обороте лепестка предложены вопросы,  
Ответить на которые будет вам не просто.

*(Учитель открывает Приложение 1. Уч-ся по очереди подходят к доске, выбирают любой лепесток и отвечают на вопрос. Если ребенок затрудняется ответить, ему помогает класс или учитель).*

Вопросы:

1. Что такое информация? (п/о *Информация – сведения об окружающем мире*)
2. Какие устройства хранения информации вы знаете? (п/о *Оперативная память, диски, жесткие диски, флэшки*)



3. Назовите информационные процессы. (что можно делать с информацией) (n/o Хранение, передача, поиск, обработка)

4. Назовите виды информации по форме представления. (n/o числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация)

5. Как называется устройство обработки информации? (n/o Процессор)

6. Почему компьютер является универсальной машиной?

- И действительно, где бы ни работал человек, он имеет дело с различной информацией. Поэтому ПК помогает человеку в самых разных отраслях его деятельности. Люди каких профессий используют в своей работе компьютер? (Учитель открывает **Приложение 2**. Учащиеся называют профессии людей, которые используют компьютер в своей работе. Если учащиеся называют профессию, которая есть в Приложении 2, учитель открывает изображение нажатием на соответствующий компьютер. В заключении делается вывод, что таких профессий много).

Учитель:

- Итак, наш компьютер доволен, ребята,

А вирус ворчит, что еще рановато.

Что не побито еще его войско,

Что надо еще проверить устройства.

Ученик 2 (вирус):

- Смотрите, как изменил я слова, и не исправить их вам никогда!

Учитель:

- Разве нам страшен такой кавардак?

С этим мы справимся быстро, вот так!

**3) Словарная работа** (По цепочке уч-ся выходят к интерактивной доске и вписывают правильные буквы. Цель работы – вспомнить основные устройства и информационные процессы, их правильное написание)



Клаве<sup>и</sup>о<sup>а</sup>тура – Клавиатура

Паме<sup>я</sup>ть – Память

Пра<sup>о</sup>цес<sup>с</sup>ор – Процессор

Ма<sup>о</sup>не<sup>и</sup>тор – Монитор

В<sup>в</sup>од – Ввод

Хро<sup>а</sup>нение – Хранение

Обро<sup>а</sup>ботка – Обработка

Выва<sup>о</sup>д - ВЫВОД

**4) Работа со схемой** (*Вызванные ученики выходят к доске и перетаскивают изображения на свои места*)

- Пока тут работа усердно кипела,  
Вирус продлил свое грязное дело.  
На схеме он стер основные все звенья,  
Надеясь на то, что мы не вспомним решенья.  
Давайте покажем такому злодею,  
Что всем этим мы прекрасно владеем.

### **III. Изучение нового материала**

#### **1) Постановка целей и задач**

- Основные устройства усвоены хорошо,  
А о дополнительных не знаете ничего,  
Но это не страшно, ведь правда, ребята?  
Сейчас все изучим мы с вами в два шага.  
А все, что увидим и услышим,  
В тетрадь свою мы дружно впишем,  
Будет, о чем рассказать,  
Будет, что показать.



**2) Объяснение** (Сопровождается презентацией - Приложение 3. Учатся читают загадки, вписывают отгадки в раздаточном материале и слушают информацию о дополнительном устройстве)

- А теперь, друзья, загадка!

Что такое: рукоятка, кнопки две, курок и хвостик?

Ну конечно, это... (джойстик)

Для чего же этот ящик?

Он в себя бумагу тащит

И сейчас же буквы, точки,

Запятые – строчка к строчке –

Напечатает картинку

Ловкий мастер

Струйный... (принтер).

Вот так чудная вещьца,

В него положишь ты страницу,

И всё то, что было там,

На экране видишь сам. (Сканер)

Друг без друга не живут, словно две сестренки.

Песенки для нас поют стерео... (колонки)

Чтобы голос записать, нужен был магнитофон,

А сейчас нужен компьютер и, конечно, ... (микрофон)

### **Физминутка**

- Мы компьютер изучаем – это интересно!

Но зарядку сделать нам будет так полезно!

## **IV. Проверка понимания учащимися нового материала**

### **1) Первичное закрепление «Определи дополнительное устройство»**

- Наш-то вирус злится, злится,

А компьютер веселится.



Ученик 2(вирус):

- Нет, не буду покоряться!

Что бы я? Так просто сдаться?

Вот вам новая атака,

Ну, готовьтесь-ка, ребята!

*(Уч-ся по цепочке выходят к интерактивной доске и определяют дополнительные устройства. Если название не совпадает с изображением, оно возвращается вниз)*

Учитель:

- Силы вирус все теряет, но задание предлагает.

Вот оно, пред вами, гляньте, да и время не теряйте.

**2) «Установи соответствие»** *(По одному уч-ся выходят к доске, остальные выполняют задание в раздаточном материале).*

## **V. Закрепление нового материала**

### **1) «Установи соответствие»**

- Чтобы хорошо выполнить следующее задание, нам надо повторить не только устройства ввода, но устройства хранения и обработки информации. *(Учащиеся называют устройство и его принадлежность к одной из трех групп. Учитель проводит на интерактивной доске соответствие. В конце выполнения задания при нажатии на кнопку «Пуск» будет выведен результат – «верно - неверно»).*

### **2) Тест (компьютерный)**

Сейчас вы запустите программу – всем профессиям рекламу.

Программа вопросы тебе задает и варианты ответов дает.

Из них ты должен выбрать любой – самый близкий тебе и дорогой.

Программа умная все просчитает и про твою судьбу все узнает.

Ты не спеши предъявлять ей протест, ведь эта программа – Компьютерный... *Тест (<http://artlicey21.narod.ru/konkurs/test.htm>)*



*(Учитель проводит инструктаж, осуществляет контроль. Учащиеся отвечают на вопросы теста и называют учителю полученную оценку. Учащиеся, быстро справившиеся с тестом, открывают файл «Кроссворд» и разгадывают его).*

### **3) «Разгадывание кроссворда»**

*По вертикали:*

1) Устройство для долговременного хранения информации и переноса информации с одного компьютера на другой. *(Дискета)*

3) Устройство для вывода информации на экран. *(Монитор)*

4) Устройство для хранения информации. *(Память)*

5) Устройство для обработки информации. *(Процессор)*

*По горизонтали:*

2) Устройство для ввода информации. *(Клавиатура)*

3) Дополнительное устройство для ввода информации в компьютер. *(Мышка)*

4) Устройство для вывода информации на бумагу. *(Принтер)*

6) Устройство для считывания информации с дискеты. *(Дисковод)*

### **VI. Итог**

- Давайте теперь итог подведем, устройства компьютера мы назовем.

*(Уч-ся разгадывают ребус и называют, какое это устройство – основное или дополнительное, устройство ввода или вывода)*

- Вирус дружно победили и компьютер излечили.

Ученик 1 (компьютер):

- Вы злодея погубили, вы меня освободили,  
Благодарен Вам, друзья,

Учитель:

- И отметки ставлю я. *(Выставление оценок)*





## **VII. Домашнее задание**

- Как работает компьютер, из чего он состоит,

Повторить вам нужно будет - это дома предстоит.

Дома решайте на этой страничке,

А трудности будут – посмотрите в книжке.

*(Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания)*

## **VIII. Рефлексия**

Учитель: На доске записаны фразы:

*Спасибо за...*

*Я узнал(а), что...*

*Мне понравилось...*

*Меня удивило...*

Продолжите их.

## **Список используемых информационных ресурсов**

1. Босова Л. Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 5 класса. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Босова Л. Л. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 5 класса. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Сайт учителя начальных классов Федотовой Виктории, [www.vikafedotova38.ucoz.ru](http://www.vikafedotova38.ucoz.ru)
4. Сайт учителя информатики Степаненко О.В., [www.stepanenkaa.ucoz.ru](http://www.stepanenkaa.ucoz.ru)

