

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Петрова Елена Васильевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» Кемеровской области, г. Новокузнецк*

### УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

#### **Ход урока**

- 1. Организационный момент**
- 2. Определение темы урока и постановка задач**

На доске изображены условные обозначения главных и второстепенных членов предложения.

*Вопрос.* Определите тему урока и поставьте цели.

- 3. Минутка чистописания**

Люби людей, чтобы люди любили тебя. (Древний Египет)

*Вопрос.* Как понимаете значение данного выражения?

- 4. Словарный диктант**

Дом по улице идет,	Стоит Алёнка-
На работу всех везёт,	Платок зелёный
Не на курьих тонких ножках,	Тонкий стан,
А в резиновых сапожках. (Автобус)	Зелёный сарафан. (Берёза)
Все обходят это место:	Раскололся тесный домик
Здесь земля как будто тесто;	На две половинки
Здесь осока, кочки, мхи ...	И посыпались в ладони
Нет опоры для ноги. (Болото)	Бусинки - дробинки. (Горох)



После написания диктанта, работаем в парах. Взаимопроверка. Образец правописания слов выведен на интерактивную доску. Перед взаимопроверкой оценим себя по шкале правильности. После проверки вырабатываем критерии отметки. Выставляем отметки.

**5. Составляем предложение со словом автобус. Дети предлагают разные варианты, лучшее предложение с комментированием записываем на доске и в тетради**

Разбор по членам предложения. Повторим, какие члены предложения вы знаете? Дайте определения главным членам предложения и второстепенным членам предложения. Проверка, оценивание.

**6. Предлагается работа в группах, по желанию**

Предлагается инструкция:

1. Открыть конверт.  
2. Найти части деформированного предложения. Составить, наклеить на формат А4.

3. Вспомнить, какие части речи изучили, дать определения. Если не вспомнили, можно использовать справочную литературу, и если не вспомнили, можно использовать справочную литературу, интернет.

5. Сделать разбор предложения (по членам предложения, по частям речи, выписать словосочетания).

6. Защитить свою работу. Выбрав от группы 1-2 человек.

Вырабатываются критерии отметки.

Предлагаемые предложения.

1 группа.

Спортивная машина мчалась по тихой улочке.

2 группа.

На ухабистой дороге сломалась машина путешественников.



3 группа.

Пушистая кошка лежала на подставке для газет для газет.

4 группа.

В школу приехал кукольный театр с новым спектаклем.

*По выработанным критериям оценивается работа группы.*

### **7. Подведение итогов работы**

Вопрос. Какие цели были поставлены в начале урока?

Цели достигнуты?

Что пошло не так?

Над чем предстоит работать в дальнейшем?

Проанализируйте работу в группах, на что нужно обратить внимание каждому? Выскажите своё мнение.

### **8. Выставление отметок.**

### **9. Домашнее задание.**

Домашнее задание дифференцировано в конвертах, в зависимости от того какие замечания были высказаны детьми, которые работали вместе в группе. Разбор более сложного предложения; повторение правила.

