

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Ковалева Татьяна Михайловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12» города Новосибирска

СТАТЬЯ

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Новые социально-экономические условия сделали владение иностранными языками не только престижным, но и жизненно необходимым.

Иностранный язык в современном обществе востребован как средство коммуникации и как инструмент познавательной и профессиональной деятельности. Но современные дети порой редко вступают в общение друг с другом, поэтому одной из актуальных проблем образования я вижу в формировании коммуникативных навыков средствами английского языка.

Особое значение приобретают методики обучения, направленные на развитие внутреннего потенциала учащегося, развитие диалогического мышления и осознание культурных связей, на социализацию личности средствами нескольких языков и создание условий для вхождения в многокультурное пространство.

В нашей гимназии обучение иностранным языкам представляет собой «диалог культур», так как дети изучают два иностранных языка. Знакомство с культурой стран изучаемых языков помогает им глубже осознать культурные ценности своей страны, что важно для воспитания личности с активной гражданской позицией.



Чтобы активизировать детский потенциал, добиться развития творческих способностей, необходимо совершенствовать виды и формы учебной деятельности. Этому способствует проведение различных внеклассных мероприятий.

Проведение внеклассных мероприятий в содержательной и интересной форме создает благоприятные условия для развития лингвистической и социокультурной компетенции, формирование личностных качеств учащихся.

Мы формируем у учащихся умения проникнуть в психологию и культуру другого народа, обращать внимание на специфику их мышления, демонстрировать элементы реального языка, знакомить с отдельными сведениями исторического характера, давать задания на поиск смысловых эквивалентов в чужом и родном языках, в том числе на материале фрагментов фольклора и поэзии, читать художественную литературу, народные сказки, легенды, баллады.

Традиционным стало проведение страноведческих «путешествий» по Англии, Америке, Франции и Германии, когда повторение и обобщение изученного материала проходят в форме игры «Кто хочет стать миллионером?» или «Умники и умницы», Заседания клуба путешественников. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее ответит на поставленные вопросы, эти конкурсы строятся по принципу телевизионной игры, в которой участвуют сразу несколько участников. В таких мероприятиях, которые строятся по принципу «мозгового штурма», учащиеся готовы рисковать, способны увлечься, проявляя при этом быстрому, самостоятельность, гибкость и точность суждений, а также любознательность. Мы считаем, что благодаря таким мероприятиям, основанным на технологии интерактивного общения, учитель подводит своих воспитанников к «открытиям», прогнозирует результат, проецирует свой оптимизм и позитивную Я - концепцию.



Проведение классных часов в форме КВНа весьма популярна среди учащихся. Область ее применения – преимущественно повторение определенных тем по лексике и грамматике.

Но больше всего дети любят, естественно, праздники. Праздники знакомят учащихся с традициями, нравами народов других стран. Ежегодно в школе проводится праздники зимы, Рождества, Святого Валентина, Пасхи, Святого Патрика.

Мы считаем, что такое серьезное препятствие, как «языковой барьер», становится легко преодолимым, как только учащиеся оказываются вовлеченными в общий творческий процесс. Совместная работа над спектаклями развивает у участников умение слушать партнера, создает условия для взаимопонимания и взаимовыручки, укрепляет чувство ответственности за успех общего дела. Привычные роли учителя – ученики преобразуется в иную модель отношений – режиссера и актеров.

Итак, осваивая иностранный язык, ученик расширяет не только свой кругозор, но и границы своего мировоззрения. Ученик учитывает не только свои знания языка, но и привычки, и другие нормы социального поведения.

Я, как учитель английского языка, разработала систему внеклассных мероприятий, направленную на формирование коммуникативных навыков у учащихся. Работа с детьми разного возраста позволяет мне проводить конкурсы, викторины, праздники, направленные на развитие интереса к предмету, расширение кругозора, написание исследовательских работ по страноведению.

