

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кожина Наталья Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ординская средняя общеобразовательная школа», Пермский край, с. Орда

СТАТЬЯ

«ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС»

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В. А. Сухомлинский

ФГОС требует от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств. Современный учитель – это профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями личность, имеющая высокую степень стрессоустойчивости, уделяющая большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя на нравственное развитие школьников будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность. Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании



ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников. Учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат. При умелой организации и учебной, и внеучебной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовной культуры.

Важным компонентом в структуре личности педагога выступают его профессиональные качества, которые влияют на нравственное воспитание учащихся:

- 1. Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура);*
- 2. Профессионально-педагогические;*
- 3. Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность.*

Нравственный облик педагога раскрывается для детей в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И напротив, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.

Высоконравственного педагога отличают следующие качества:

1. Яркая индивидуальность;
2. Внутренняя сила, целеустремленность;

3. Широта и глубина интересов;
4. Уверенность в правильности избранного им пути;
5. Творческое отношение к детям, к своему делу;
6. Любовь к детям.

Предлагаю своеобразную «технологию» для развития и поддержания чувства педагогической любви. Можно рассматривать ее как «частный случай» отношения педагога к жизни, к миру, к людям, к самому себе, она достигается великим трудом и напряжением всех человеческих сил.

Технология развития чувства «педагогической любви»

1. Постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети;
2. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с «плюсами» и «минусами»;
3. По возможности более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться выработать в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку;
4. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой);
5. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку;
6. Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка;
7. Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

Профессия учителя сродни профессии актера, но задачи, стоящие перед ним, неизмеримо более ответственны, а условия, в которые он поставлен,



значительно сложнее. Педагогическая профессия требует постоянного расхода внутренней энергии, эмоций, любви. Если учитель неэмоционален, если у него неразвита «сердечная сфера», неглубоки чувства, он не сможет оказать воздействие на внутренний мир подростка.

Таким образом, можно выделить следующие личностные качества педагога, которые представляются нам самыми главными:

1. Быть оптимистом;
2. Понимать детей;
3. Любить детей;
4. Должно быть присуще все лучшее, что нравится людям в человеке.

Стремиться быть таким для педагога очень важно, ведь учитель это - посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эффективное осуществление системы воспитания детей школьного возраста всецело зависит от гуманистической направленности личности педагога, ведь учительство – это особая судьба, по природе своей несущая людям красоту, добро, созидаящая самого человека.

Я надеюсь, что реализация требований новых стандартов образования позволит учащимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе. Главное! По каким бы стандартам не учился ребенок, любовь и внимание учителя необходимы ему, для того чтобы он был счастлив, успешен в учебе. Любите ребенка сегодня таким, какой он есть, помогайте ему, берегите его! Учительское счастье слагается и из ученических побед. Включение учащихся в школьную деятельность способствует развитию познавательной активности ученика, формированию нравственных качеств личности, стремлению к дальнейшему самосовершенствованию. В результате сотворчества всех участников образовательного процесса наши дети станут активными, инициативными, творчески мыслящими личностями.

