

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Жабина Светлана Александровна

Богданова Ольга Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 73 имени А. Ф. Чернонога города Воронежа

СТАТЬЯ

«СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ УРОВНЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ»

Целью современного образования является не просто обучение учащегося знаниям по предмету, а развитие личности учащегося, как будущего активного деятеля. В условиях информатизации общества и образования немаловажную роль играет предмет информатика и ИКТ. Одной из основных задач школьного курса информатики выступает формирование у учащегося умения работать с информацией, максимально используя средства и методы обработки информации.

Одним из средств решения данной задачи является создание на уроках информатики таких условий, при которых формируется и удовлетворяется познавательная потребность обучаемых. Педагог стимулирует учащегося к саморазвитию, изучает его познавательные потребности, создает условия творческой деятельности и тем самым формирует познавательные интересы учащихся.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только



взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его. Познавательная деятельность начинается с ориентировочно-исследовательской деятельности, основное значение которой заключается в обследовании изучаемого предмета, в получении разнообразной информации, необходимой для существования человека в среде обитания и решения различных практических задач, которые он ставит перед собой. Познавательный интерес – это избирательная направленность на отдельные объекты окружающего мира, связанная с положительно-эмоциональным отношением, познавательной активностью и волевым усилием субъекта. Интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, он проявляется в желании познавать различные стороны окружающего мира, использовать разные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать свое отношение к изучаемому объекту в различной деятельности: в высказываниях, рисунках и пр.

В процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к её содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживанием душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, гнева, удивления. Именно поэтому к процессам восприятия, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и от того более эффективными в смысле достигаемых целей.

Стимулирование познавательного интереса учащихся на пропедевтическом уровне через их эмоции наиболее эффективно через: творческие работы, дидактические игры, наглядность, участие в предметных олимпиадах, внеклассные мероприятия, проектная деятельность, интегрированные уроки.



Учащиеся 5-7 классов наиболее отзывчивы к участию в олимпиадах и конкурсах, например, уже 2 года подряд ученики целыми классами принимают участие в дистанционных олимпиадах «Инфознайка», «Инфоурок», «СНЕЙЛ», предметной неделе. На каждом уроке по информатике используется максимальное количество наглядного материала (презентации, схемы, таблицы, видеоматериал), т.к. у детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Сложные определения для легкого запоминания строятся на ассоциациях, в процессе самостоятельных исследований и выводов.

На этапе изучения нового материала желательно не просто давать термины и понятия для запоминания или заучивания, а предлагать самостоятельно решить проблемную ситуацию и вывести на заключение. Групповая работа наиболее эффективна в данных классах по методу «Обучения в сотрудничестве». Это рождает между ними взаимозависимость, при которой каждый член группы заинтересован во всех других членах группы. Основной метод взаимодействия людей в процессе сотрудничества – это обмен мыслями, усилиями, информацией.

На этапе закрепления материала метод взаимной проверки и взаимных заданий лучше всего помогает организовать взаимодействие. Проверка двумя учащимися друг у друга правильности выполненных ими заданий всегда вызывает высокий интерес. В ходе взаимопроверки школьник обменивается работой с соседом по парте. Проверяться могут маленькие самостоятельные работы, диктанты, упражнения, домашние работы. Взаимопроверка работ осуществляется сравнением решенных заданий с представленными учителем образцами.

На этапе контроля удобно сочетать тестовые задания по теории и творческие практические задания. Разнообразие тем пропедевтического курса информатики и ИКТ дает широкое использование творчества при выполнении заданий. Например, при изучении темы «Обработка графической информации»

итоговой работой может стать рисунок по определенной теме или рисунок с использованием определенных фигур, оттенков цветов. При изучении темы «Обработка текстовой информации» в проектной деятельности можно предложить детям сочинение-сказку с собственными иллюстрациями или обработку литературного произведения. В теме «Технологии мультимедиа» возможности творческих проектов безграничны.

На каждом этапе урока важно создать ситуацию успеха, развития чувства уверенности ребенка в собственных силах при добывании знаний, практического использования в стандартных заданиях и непривычных условиях.

Большинство используемых методов и технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обеспечивают ученику свободу выбора способов обработки учебного материала, что создает основу самоопределения. Однако ни одна из технологий не является универсальной. Только их разнообразие делает образовательный процесс оптимальным.

Литература

1. Ахпателова В. В. Познавательная деятельность. 2011 г. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/blog/shkola/geografiya/all/2011/07/09/poznavatel'naya-deyatelnost>

2. Петровец Э. Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://festival.1september.ru/articles/583097/>

3. Тараканова С. А. Развитие познавательного интереса и творческой активности у учащихся на уроках информатики. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/504826/>

