

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Бондарева Елена Макаровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №81 «Солнышко» городского округа «город Якутск»*

### ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ЗНАКОМСТВО С ЖИВОТНЫМИ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН»

**Цель:** Дать представление детям о диких животных. Развивать связную речь.

**Задачи:** Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ. Описывать животных с помощью схемы. Активизировать словарь детей.

#### **Ход занятия:**

В: Я предлагаю вам сегодня путешествие на самолете.

Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни! Заведите моторы! У-у-у...Взлет!

Сегодня наш самолет пролетит над холодными странами, а потом мы сделаем посадку в Африке и вернемся домой.

Наш самолет летит низко над Тундрой! И мы видим красавца – зверя с огромными красивыми рогами. Кто это? Вывешивается картинка.

Дети: Северный олень.



Быстрые ноги не вязнут в снегу,  
Голову вскинул олень на бегу –  
Вскинул высоко, как будто гордится,  
Что человеку сумел пригодиться!

В: Кто хочет рассказать про оленя? Но рассказывать будем с помощью схемы. Схема - Где живет? Какого цвета, размера, покров? Строение животного? Чем питается?

Ребенок: Живет в Тундре. У него серая, густая, теплая, пушистая шерсть. Сильные ноги, копыта раздваиваются при ходьбе. Питается мхом и травой.

В: Услышали олени гул нашего самолета, испугались, побежали далеко в Тундру. Давайте не будем им мешать и отправимся дальше. Набираем высоту! У-у-у...

Дети: У-у-у...

В: Мы подлетаем к Арктике. В центре, которой находится Северный Ледовитый Океан, где мы можем встретить дрейфующие льды и много снега. Каких животных мы можем встретить среди снега, льда и воды?

Дети: перечисляют животных и подробно останавливаются на северном медведе. Вывешивается картинка.

В: Почему его так называют?

Дети: ответы детей.

В: А каких медведей вы еще знаете?

Дети: Бурый медведь. Вывешивается картинка.

В: Давайте сравним белого медведя и бурого медведя.

Дети: Белый медведь живет на Севере, а бурый в лесу. Белый медведь белого цвета, а бурый коричневого цвета. Шерсть у обоих теплая и пушистая. У белого медведя голова вытянута с маленькими ушами на длинной шее, а у бурого медведя круглая голова с круглыми ушами на короткой шее.



### **Физминутка:**

Мои руки – это волны (имитация волны руками)

Ветер гонит их вперед (вытягиваем руки вперед волнообразными движениями)

Мои руки – крылья чаек (взмахи руками)

Небо их к себе зовет (вытягиваем руки вперед и вверх тянемся)

Мои руки – это крабы (растопыриваем пальцы и шевелим)

Плавают туда-сюда (движение рук из стороны в сторону)

В: А теперь наш самолет берет курс на юг. Взлетаем! У-у-у...

Дети: У-у-у...

В: Подлетаем к Африке. Наш самолет идет на посадку. А каких животных жарких стран мы можем встретить?

Дети: перечисляют животных. И останавливаются подробно на верблюде.

Живет в пустыне. У него коричневатая – песочная шерсть, один или два горба. Сильные, длинные ноги. На ногах два пальца соединены мозолистой подушкой. Шея длинная, изогнутая. Длинные ресницы. Может долго не есть и не пить. Питается тростником и кустарниками.

В: А сейчас возвращаемся домой. Пристегнули ремни! Набираем высоту! У-у-у...

В: Дети, а где мы с вами сегодня побывали? Кого видели?

### **Используемая литература**

1. А. С. Галанова «Дошкольники на прогулке» - 2005 г.
2. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занятия, опыты и эксперименты для дошкольников. – 2001 г.
3. Т. В. Платонова, Е. Е. Хохолова «Люби и знай родной край» - 2009 г.

