

Кузнецова Людмила Валентиновна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Росток»

структурное подразделение детский сад № 47 «Чебурашка»

Свердловская область, г. Новоуральск

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ)
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«БАБУШКИНЫ ПОМОЩНИКИ»

Ход занятия

Воспитатель обращается к детям со словами:

«Ребятки прислушайтесь, Вы ничего не слышите. Я предлагаю вам пойти вместе со мной, и посмотреть, кто к нам пришел».

Воспитатель заводит детей в группу, все встают вокруг игрушки, рассматривают, здороваются с бабушкой, интересуются что случилось.

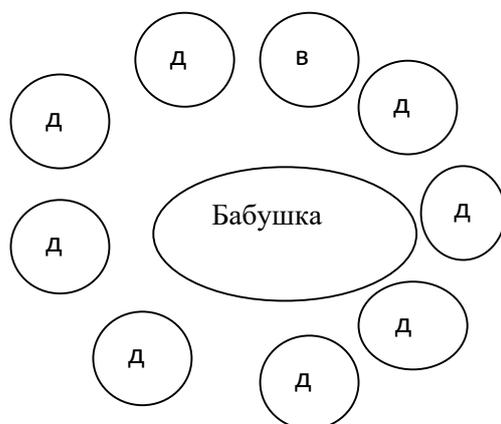
Бабушка рассказывает ребятам, что у нее гостят внучата. Сегодня их необходимо выкупать, а она потеряла очки и нечего не видит, поэтому не может справиться с заданием.

Воспитатель спрашивает: *«Ребята, а у вас есть бабушка?»*. Предлагает рассказать бабушке о своей семье всем вместе, педагог проговаривает чистоговорку, предлагает повторять за ней, имитируя движения в соответствии с текстом:



Текст	Движения
<i>Этот пальчик дедушка</i>	<i>Загибают большой палец</i>
<i>Этот пальчик бабушка</i>	<i>указательный</i>
<i>Этот пальчик папа</i>	<i>средний</i>
<i>Этот пальчик мама</i>	<i>безымянный</i>
<i>Этот пальчик я</i>	<i>Мизинец</i>
<i>Вместе дружная семья</i>	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>

Организация игрового пространства

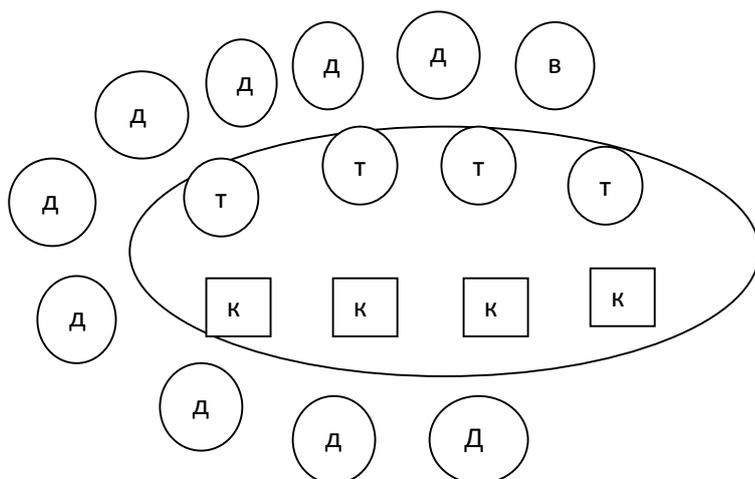


Воспитатель (одевает на руку куклу би – ба – бо) на руку и перемещается к столику, на котором стоят тазики (красный, желтый, зеленый, синий), напротив на диванчике сидят четыре одетых пупса (красный, желтый, зеленый, синий).

Воспитатель от лица игрушки обращается к детям: *«Дорогие мои ребята, вам необходимо найти для каждого свой тазик»*.



Организация игрового пространства



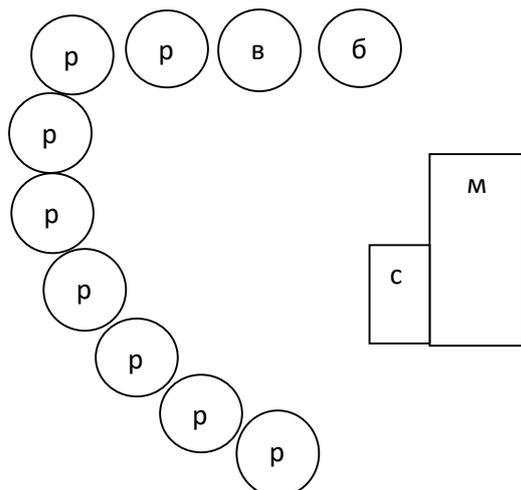
Воспитатель спрашивает детей: «Как же мы определим с вами в каком тазике, кого купать? По какому признаку мы будем определять, Маша? Сережа, что общего между тазиками и малышами? Правильно цвет. Наташа, в каком тазике будет купаться малыш в красном костюмчике? Артем, найди малыша, желающего купаться в синем тазике. Антон, посмотри, правильно ли подобрал тазик Миша для малыша в зеленом костюмчике. Вова, ты хорошо справился с заданием, я предполагаю, малышу в желтом костюмчике будет комфортно в желтой ванночке».

Воспитатель обращается к детям: «Ребятки поможем бабушке искупать внучат, а, чтобы бабушка не сомневалась, мы расскажем и покажем какие мы большие».

Текст	Движения
<i>Мы намылим наши ручки</i>	<i>Дети круговыми движениями трут одну ладошку о другую</i>
<i>Раз, два, три. Раз, два, три.</i>	<i>Выполняют два, три ритмичных хлопка</i>
<i>А над ручками, как тучки</i>	<i>Выбрасывают руки вверх</i>
<i>Пузыри, пузыри</i>	<i>Делают четыре ритмичных прыжка, руки на поясе</i>

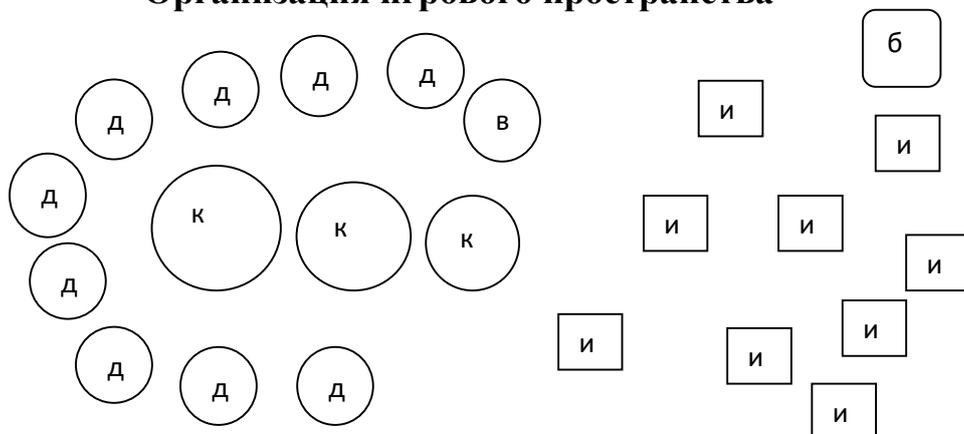


Организация игрового пространства



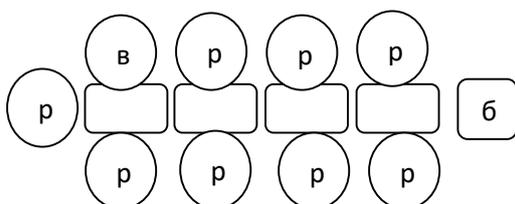
Дети рассаживаются на стульчики напротив мольберта на столике лежат картинки, на которых изображены ванные принадлежности и несколько картинок обманок (мыло, полотенце, мочало, леечка, фартук, расческа, тарелка, шампунь, резиновый утенок, дудочка, велосипед, карандаши, книжка). Воспитатель от лица игрушки предлагает ребятам взять картинку необходимую для приема ванны: *«Вова, что изображено на картинке? Правильно. Наташа, для чего нам нужна расческа? Да, я согласна с тобой. Сережа, а какую картинку выбрал ты? Ты считаешь, она нам пригодится? Какие вы молодцы, как вы выросли, как много вы знаете. Большое вам спасибо ребята, но я так устала, пойду, отдохну».*

Организация игрового пространства



Воспитатель, приглашает ребят помочь бабушке собрать игрушки, которые раскидали ее внучата. Сообщает детям: *«Ребята, посмотрите, стоят три корзиночки (большая, поменьше и маленькая) на одном столике, а на другом лежат игрушки (большие, поменьше и маленькие). Нам необходимо все большие игрушки сложить в большую корзинку, игрушки поменьше в корзинку поменьше, а все маленькие игрушки сложить в маленькую корзиночку.»*. Дети берут по игрушке, и ищут корзиночку, соответствующую размеру игрушки. Бабушка в процессе деятельности организует диалог с детьми, хвалит детей, самостоятельно справившихся с заданием. *«Как же узнать, какую игрушку (игрушки разложены на полу) куда положить? Вова, куда ты положишь маленькую машинку? Правильно в маленькую корзиночку. А почему? Молодец Вова, правильно, потому что она маленькая, Наташа, а ты в какую корзиночку положишь погремушку? Антоша, почему ты этот мячик положил в маленькую корзинку? Ребята, чем эти игрушки отличаются друг от друга? Правильно они отличаются размером. Давайте все вместе проверим, правильно ли мы разложили игрушки. Большое спасибо вам.*

Организация игрового пространства



Воспитатель предлагает сделать бабушке подарок, но для этого нужно пройти в мастерскую.

Дети рассаживаются за столами, на которых лежат клеенки. Воспитатель обращается к детям: *«Смастерим для бабушки подарок, посмотрите, у каждого из вас на столе лежат цветные полотенца, я предлагаю вам, нарисовать на них красивые горошины. Выбирайте тот цвет фломастера, какой вам нравится»*. Педагог оказывает помощь детям по необходимости, подсаживается к детям,



которым необходима помощь педагога. По окончании деятельности педагог совместно с детьми любит результат.

Дети совместно с педагогом дарят полотенца. Бабушка хвалит детей: *«Какие красивые, яркие, разноцветные полотенца у вас получились. Спасибо вам»*. Дети прощаются с бабушкой.

Контроль и оценка результата деятельности.

Воспитатель спрашивает у детей: *«Кому мы сегодня помогли? В чем заключалась наша помощь? Вам понравилось помогать? Что мы с вами подарили бабушке?»*

Открытый временной конец...

Воспитатель: *«Ребятки, посмотрите, а бабушка подарила нам большой таз, фартук, мыло, полотенце. Вы можете самостоятельно искупать кукол, которые живут в нашей группе»*.

Список литературы:

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л. А. Парамоновой. Москва ОЛМА Медиа Групп 2014.

