

Горина Ольга Викторовна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1194»*

г. Зеленоград

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«ВОЛШЕБНИЦА ВОДИЦА»

Программное содержание:

1. Познакомить детей со свойствами воды.
2. Активизировать речь детей по теме «Вода», пополнить словарь новыми словами (жидкая, прозрачная).
3. Развивать желание познавать окружающий мир через экспериментирование и умения делать простые выводы, через манипуляцию с предметами.
4. Вызвать положительные эмоции, способствовать внутренней раскованности.
5. Воспитывать желание помогать ближнему.

Оборудование: игрушка собачка, металлофон, таз с водой, тарелки с рисунком на доньшке, две поварёшки (целая и с отверстиями).

Предварительная работа: беседа о воде, песни, стихи, потешки, наблюдение за водой.



Ход игры

Дети сидят на ковре, воспитатель показывает металлофон.

Ребята, вы знаете, что это такое? (*Металлофон*)

Правильно, я сейчас на нём сыграю, а вы скажите, на что это похоже.

(*Воспитатель играет на инструменте со словами кап-кап-кап*)

Ребята, что так звучит: кап-кап-кап (*дождик капает*).

Молодцы, так капает дождик. А дождик может нас намочить? (*может*)

А почему? (*потому что дождик- это водичка*)

Пальчиковая игра «Непослушный дождик»

Дождик кап! Дождик кап!

То сильней, то тише.

(*Ударять указательным пальцем*)

Не стучи, не стучи

Не стучи по крыше

(*Грозят пальцем*)

Непослушный какой

Погоди, не лейся.

(*Качают головой*)

Заходи к малышам

(*Манят руками*)

И в тепле погрейся!

(*Скрестив руки на груди, кладут их на плечи*)

Молодцы. Ой, ребята, слышите, кто-то стучит, кто-то скулит.

(*Воспитатель достаёт собачку*)

Посмотрите, кто к нам пришёл? (*Собачка*)

А что у тебя случилось собачка? (*Воспитатель подносит игрушку к уху*)

Ребята, собачка говорит, что очень хочет пить. Чем же нам её напоить?

(*Водичкой*)



Хорошо, давайте её напоим водичкой (*Воспитатель предлагает подойти к столу, на котором стоит таз с водой*).

Посмотрите, что у меня налито в тазике? (*Водичка*)

Потрогайте её, какая она? (*Холодная*)

Правильно, а можно пить холодную воду? (*Нет*)

Почему? (*Горлышко заболит*)

Что же нам делать? (*Подогреть*)

А ещё, холодную воду можно разбавить горячей водой, и тогда она станет тёплой (*смешиваем*).

Даша, подойди, потрогай, какая сейчас водичка? (*Тёплая*)

Можем мы напоить собачку? (*Можем*)

Ребята, во, что мы нальём водичку? (*В кружечку*)

А собачке удобно будет пить из кружечки? У меня есть вот такая красивая тарелочка, посмотрите, что на доньшке нарисовано?

Ребята, а как нам налить водичку в тарелочку? (*Надо взять поварёшку*)

Правильно, можно налить поварёшкой. Посмотрите, у меня две поварёшки вот одна, вот другая (воспитатель показывает).

Какую надо взять поварёшку, чтобы налить воды в тарелочку? Давайте, попробуем взять вот эту поварёшку с дырочками. Набираем, посмотрите, что происходит с водичкой? (*Выливается*)

А почему? (*Потому что в ней дырочки*)

А ещё ребята, водичка льётся, потому что она жидкая. Какая водичка? (*Жидкая*)

Молодцы!

Давайте возьмем другую поварёшку, набираем водичку. Льется водичка? (*Нет*)

Почему? (*Нет дырочек*)

Значит, какой поварёшкой удобней набирать воду? (*Где нет дырочек*)



Как вы думаете, будет видно рисунок на дне тарелочки?

(Ответы детей)

Наливаем водичку в тарелочку. Посмотрите, ребята, видно рисунок на доньшке? *(Да)*

А почему его видно? *(Ответы детей)*

Потому что водичка прозрачная. Какая вода? *(Прозрачная)*

А теперь давайте напоим собачку. На, собачка, попей водички (ставим тарелочку перед собачкой). Пока собачка пьет водичку, давайте с вами **поиграем в игру «солнышко и дождик»**.

Вам понравилось играть? *(Да)*

В какую игру мы играли? *(«Солнышко и дождик»)*

А что такое дождик? *(Это водичка)*

Воспитатель подводит итог занятия:

«Что мы с вами узнали про водичку?» *(Она жидкая, прозрачная)*

«А кого мы напоили водичкой?» *(Собачку)*

