

*Шашкова Клавдия Ивановна*

*Автономная некоммерческая организация дошкольного образования*

*«Планета детства Лада» ДС № 173 «Василёк»*

*Самарская область, г. Тольятти*

## СТАТЬЯ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ»

**Аннотация:** в статье описываются основные современные психологические проблемы воспитания детей в семье.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, детско-родительская школа, эмоциональная бедность.

Сложные и противоречивые социально - экономические процессы, характерные для современного этапа развития общества в нашей стране, достаточно тяжело отразилось на состоянии практически всех групп населения. Но в самой значительной степени они сказались на наименее защищенной категории – детях.

Существенные изменения происходят в институте семьи, дети зачастую перестают быть её ценностью. В работе ДОО, мы решили направить свою деятельность на оптимизацию детско-родительских отношений в рамках детского сада посредством организации работы детско-родительской группы.

В содержание работы мы включали разнообразные методы, эффективные как для ребёнка, так и для взрослого. Мы выделили несколько основных правил для проведения совместной деятельности:

– формирование группы происходит на добровольной основе – через красочное, яркое объявление в группе за неделю до начала мероприятия;



- вместе с ребёнком занятие посещает кто-то из родителей;
- количественный состав группы 8-10 пар;
- каждое занятие включает в себя какой-нибудь вид продуктивной деятельности, в которой функции лидера и «ведомого» разделяются между родителями и ребёнком;
- в конце занятия – обязательное вручение небольших подарков-сюрпризов детям.

В нашем детском саду прошли «встречи» с родителями и детьми по темам: «Поиграй-ка», «Игры, в которые играют...», «Семейная игротека», «Любить ребенка. Как?», «Ох, уж эти ссоры».

Темы «встреч» выбирались совместно с родителями через анкетирование и «Книгу предложений».

### **Примерный план работы детско-родительской группы:**

**Ноябрь:** I групповая встреча с элементами тренинга «Счастье детей в наших руках».

**Цель:** способствовать созданию условий для развития толерантности и бесконфликтного общения родителей со своими детьми.

**Методы:** элементы арт-терапия и игротерапия, опрос (анкетирование) родителей, информационная составляющая, решение проблемных ситуаций.

### **План проведения:**

1. Результаты анкетирования.
2. Информационный блок – знакомство с правовым пространством по защите детей.
3. Работа в подгруппах – «Проблемные ситуации», упражнения «Скала», «Коллаж».
4. Обратная связь – рефлексия.

**Январь:** II групповая встреча «Укрепление эмоционального контакта между родителями и детьми» - проводится совместно с детьми и родителями.

**Цель:** способствовать приобретению родителями опыта взаимодействия и взаимопонимания с детьми и другими участниками группы, укрепление эмоционального контакта между родителем и ребёнком, содействие вербальному и невербальному общению родителя и ребёнка.

**Методы:** элементы и приёмы сказкотерапии (сочинение новых, разыгрывание известных сказок), элементы игровой терапии и арт-терапии.

**План проведения:**

1. Эмблема семьи.
2. Игры с элементами тренинга «Теремок», «Сказки перепутались».
3. Коллаж «Счастливая и дружная семья».
4. Игра с элементами тренинга «Паутинка».
5. Обратная связь – рефлексия.

**Март:** III групповая встреча «Ох, уж эти ссоры, или немного о детской конфликтности».

Детско-родительский тренинг для дошкольников и их родителей «Навстречу друг другу».

**Цель:** приобретение родителями опыта взаимодействия и взаимопонимания с детьми и другими участниками группы, получение информации для бесконфликтного общения со своими детьми.

**Май:** IV групповая встреча «Любить ребёнка. Как?» - проводится совместно с родителями и детьми.

**Цель:** способствовать приобретению родителями опыта взаимодействия и взаимопонимания с детьми и другими участниками группы, укрепление эмоционального контакта между родителем и ребёнком, содействие вербальному и невербальному общению родителя и ребёнка.

Результаты совместной деятельности детей с родителями оформляем в выставку, фотогазетах в родительских уголках на группах (с целью мотивировать других родителей и детей).



Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями. условиях детского сада детско-родительских групп.

### **Список литературы**

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.

