

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика"**

25 августа - 25 декабря 2015 г.

Бугакова Наталья Дмитриевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район,

п. Федоровский

СТАТЬЯ

**«МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»**

В современных условиях в период возрастания объема информации и знаний, накопленных человечеством, обучение подрастающего поколения должно быть лично ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности учащегося, развивающим, мотивированным и. д. Решить эти проблемы успешно помогает использование модульно-рейтинговой технологии обучения.

Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости учащихся – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы с использованием модульного принципа построения учебного процесса.

Наиболее полно основы модульного обучения разработаны П. А. Юцявичене и изложены в монографии «Теория и практика модульного обучения» (Каунас, 1989 г.). Главная сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем целевым



функциональным узлом, в который объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

К целям модульного обучения П. А. Юцявичене относит комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов. Последняя цель представляется главной целью модульного обучения.

С элементами модульно-рейтинговой системы я решила познакомить учащихся на уроках технологии в 6-м классе, с целью повышения эффективности обучения и заинтересованности в своих учебных результатах. Мною был заведомо взят не целый курс, а один раздел образовательной области технология – «Технология обработки ткани».

При использовании модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации. Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему модулю осуществляется после полного усвоения предыдущего, причем каждым учащимся индивидуально.

Каждый учащийся, стремясь набрать максимальный рейтинг, выполняет все задания из своих дидактических материалов, самостоятельно отрабатывая теоретический и практический материал курса, работая с учебником и дополнительной литературой. У детей сложилось отношение к оценке как к результату своей работы.

В ходе модульного занятия определяется исходный уровень знаний и умений учащихся, затем они получают информацию по изучаемой теме, отрабатывают учебный материал, в конце урока проводятся контроль и коррекция знаний и умений.



На каждом модульном занятии как обязательный элемент проводится рефлексия. В конце каждого урока ученики возвращаются к целям занятия и оценивают степень их достижения и свою работу на уроке.

На модульных уроках учащиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Форма посадки свободная, каждый из них имеет право выбора: один он будет работать или с кем-либо из товарищей.

Роль преподавателя на уроке заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке учеников.

Далее в качестве примера приводится разработка модуля по теме: «Материаловедение» (Раздел «Технология обработки ткани», 6 класс)

Модуль 1

Тема «Материаловедение»

УЭ-1 Натуральные волокна животного происхождения

УЭ-2 Свойства шерстяных и шелковых волокон

УЭ-3 Практическая работа «Изучение свойств шерстяных и шелковых тканей»

УЭ-4 Саржевое, сатиновое и атласное переплетение нитей в тканях

УЭ-5 Практическая работа «Выполнение макета саржевого переплетения»

УЭ-6 Контрольная работа по теме «Материаловедение»

Пример УЭ-2 и УЭ-3

Номер учебного элемента (УЭ)	Учебный элемент с указанием заданий	Руководство по изучению учебного материала
УЭ-2	Цель: освоив содержание данного учебного элемента, Вы будете знать: свойства шерстяных и шелковых тканей. 2.1. Запишите в тетради дату и название изучаемой темы урока.	



Оформите наблюдения в рабочей тетради в виде таблицы и прикрепите образцы:				
Вид ткани	Образец	Свойства тканей		
		Механические	Физические	Технологические
Шерсть				
Шелк				
<p>3.4. Сделайте вывод после выполнения практической работы.</p> <p>3.5. Рефлексия: Как вы считаете, достигли ли вы поставленной цели? Чему научились на уроке?</p>		Вывод из своих наблюдений запишите в тетрадь.		
<p>Домашнее задание (творческое задание): создать коллекцию тканей из натуральных волокон животного происхождения.</p>		Работу выполняйте в альбоме.		

Положение рейтинговой системы контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении

В модульном обучении оценивается в баллах каждое задание, устанавливаются его рейтинг. Рейтинговая сумма баллов формируется по результатам трех основных видов контроля: текущего (на занятиях), промежуточного (контрольная работа), итогового (зачет).

В начале обучения технологии рейтинговая шкала оценки очень проста: каждый правильный ответ оценивается в 1, при неточности в ответе – 0,5 балла. На выходе все баллы суммируются и подводится итог. Также оцениваются домашнее и творческое задания.

В зависимости от суммы заработанных баллов ученику предлагается либо выбрать корректирующее задание (КЗ), либо перейти к следующему элементу. Освоив учебный элемент, получив за него оценку, ученик выставляет ее в оценочном листе.

Оценочный лист

Ф.И.

Тема

Учебный элемент (УЭ)	Основное задание (ОЗ)	Корректирующее задание (КЗ)	Сумма баллов
УЭ-1			
УЭ-2			
УЭ-3			
УЭ-4			
УЭ-5			
Итого			

Самооценка

Оценка учителя

После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету.

Эта система обучения требует от учителя большой предварительной работы, от ученика - напряженного труда. Но она приносит хорошие результаты, мотивируя образовательные потребности школьника, обеспечивая их и учитывая при этом индивидуальные возможности.

Список литературы

1. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения - Каунас, 1989. – 286 с.
2. Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография/ Под ред. П. И. Третьякова. - М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998. – 344 с.

