

**VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"**

февраль - апрель 2016 г.

Водяникова Наталья Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 34 «Берёзка»

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
«ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»**

Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
Первый блок: Архитектура и дизайн 1. Заборы и загородки	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, находить собственные решения	Кубик(на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом
2. Строительство дорожек разной ширины для пешеходов и машин	формирование у детей представления о величине предметов («широкий — узкий»);	кирпичики, окошки, машинки и

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

	ознакомление со способами соединения деталей при постройке широких дорожек, развитие умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.	человечки из LEGO DUPLO
3. Сооружения ворот с наборными перекрытиями	обучение детей набору перекрытий из полукирпичиков; закрепление навыков прочного соединения кирпичиков; сравнение перекрытий по длине; развитие умения выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.	кирпичики, полукирпичики, мелкие игрушки: машинки и человечки; демонстрационный — образцы ворот.
4. Строительство одноэтажных домов	Уточнять представления детей о строительных деталях; о способах соединения, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения	базовый набор «Лего-Дакта» (или какой-либо другой, соответствующий возрасту детей).
5. Строительство двухэтажного дома	Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению. Уточнять представления о свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания)	базовый набор «Лего-Дакта» (или какой-либо другой, соответствующий возрасту детей).
6. Сарайчики	Упражнять детей в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению	базовый набор «Лего-Дакта» (или какой-либо другой, соответствующий возрасту детей).
7. Фасады двухэтажного дома	Учить детей применять усвоенный способ анализа образца и конструирования дома для создания постройки фасада двухэтажного дома. Дать возможность приобрести опыт самостоятельного применения готового образца постройки для конструирования передней стены двухэтажного дома.	кирпичики, кубики, окна, двери, пластины

		Демонстрационный - 2 образца фасадов двухэтажного дома
8. Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Набор LEGO «Окна, двери, черепица»
9. Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта»
10. Постройка предметов мебели	Стимулировать поиск собственного способа построения предметов на заданную тему "мебель для кафе". Ориентироваться на рисунки предметов мебели при выделении их основных функциональных частей и определении их пространственного расположения относительно друг друга.	Демонстрационный - рисунки предметов мебели Раздаточный - дети подбирают сами
11. Микрорайон города	учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	строительный материал, конструкторы.
12. Детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности.	Строительные наборы

13. Мосты для машин	Учить детей при сооружении постройки ориентироваться на заданные условия: ширину реки, через мост перекинут, его назначение - удобный въезд и спуск для машин, опор, ширину моста.	4 большие призмы (для спусков), 1 широкая длинная или 2 длинных кирпичика, 2 полукуба, небольшие кирпичики для ограды, бумаги, изображающая реку, машина.
14. Мосты для пешеходов	знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мост для пешеходов должен иметь ступеньки, перила); выделение в образце основных функционально значимых частей предмета – лесенки, опоры, перекрытия, перил; закрепление навыков построения перекрытий, опор и лестницы; обучение детей при постройке моста ориентироваться на заданные условия (ширину реки); упражнение в использовании пространственных понятий – «сверху», «снизу», «по обеим сторонам», «напротив», «за рекой», «под мостом», «рядом с мостом».	Раздаточный — пластины, кирпичики, фигурки человечков, мелкие игрушки, полоски голубой бумаги; демонстрационный — образцы мостов из конструктора, собранные педагогом; композиция — мост через речку, домики по одну сторону моста и деревья по другую его сторону.
15. Наш двор	Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, учить создавать сюжетные композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей	Набор LEGO в достаточном количестве

16. Метро	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	строительный материал, конструкторы.
17. Конструирование по замыслу	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	строительный материал, конструкторы
Второй блок: Транспорт		
1. Самолёты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения ;подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей,	строительный материал, конструкторы «Лего-Дупло», «Лего-Дакта».
2. Вертолёты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах ,формировать обобщенные представления о данном виде техники, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой); развивать конструкторские навыки.	строительный материал, конструкторы «Лего-Дупло», «Лего-Дакта».
3. Ракеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	строительный материал, конструкторы «Лего-Дупло», «Лего-Дакта».

4. Космические станции	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.	строительный материал, конструкторы «Лего-Дупло», «Лего-Дакта».
5. Постройка легкового автомобиля	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении, формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Конструктор «Первые механизмы»
6. Строительство грузового автомобиля	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Конструктор «Первые механизмы»
7. Строительство фургона	ознакомление детей с назначением грузовых машин-фургонов; определение конструктивных особенностей машин-фургонов; развитие конструктивного воображения.	Конструктор «Первые механизмы»
8. Карета	Познакомить с моделью карета, изготовление модели по образцу	Конструктор «Первые механизмы»
9. Подъёмный кран	закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов; активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части; обучение отбору деталей, из которых могут быть построены части крана освоение способа конструирования подъёмного крана	Конструктор «Первые механизмы»

10. Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Конструктор «Первые механизмы»
11. Корабли	Подвести детей к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Конструктор «Первые механизмы»
12. Суда	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.	Конструктор «Первые механизмы»
13. Баржа	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); познакомить с использованием блока (колесо с желобом по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Конструктор «Первые механизмы»
14. Конструирование по замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Конструктор «Первые механизмы»
Третий блок: Животный мир		
1. Конструирование животных	обучение анализу образца, выделению основных частей животного. ознакомление с конструктивными приемами построения модели животного.	кирпичики, полукирпичики, овальные детали, детали с глазками. Образцы построек.

2. Постройки для животных	отработка навыка точного соединения кирпичиков друг с другом; обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство; строительство загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты).	кирпичики, полукирпичики, окошко, фигурки зверей и человечков из тематического набора «Зоопарк LEGO DUPLO», схемы загоронок;
3. Зоопарк	обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство; строительство загородки по простейшему плану	
4. Животные в моём доме	Отработка конструктивных приемов построения модели животного.	овальные детали, детали с глазками.
5. Конструирование по замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия	кирпичики, полукирпичики, овальные детали, детали с глазками

