

Котоврасова Мария Павловна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ
«ПРИРОДА И МЫ»

Класс: 1.

Форма проведения: урок окружающего мира с элементами проектной деятельности.

Цель: вспомнить насколько важна природа для человека, правила поведения в природе и поделиться этой информацией с другими.

Задачи: создание мини-проекта через совместную работу в группах.

Оборудование:

Для учителя: проектор и компьютер, видеозапись, слайд-шоу, фоновая музыка.

Для групп обучающихся: инструкции, фломастеры, ножницы, клей, листы бумаги; учебник, словари.

Ход урока

I. Организационный момент

У. - Прозвенел и смолк звонок, начинаем мы урок.

У. - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас гости, поздороваемся с ними.

Садитесь.

У. - Я думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись по лестнице успеха на ступеньку выше.



Успеха и удачи вам.

II. Введение в проблему и в тему урока

У. - Ребята, в начале урока я хочу показать вам несколько слайдов и услышать ваше мнение об увиденном.

(Приложение 1. Показ слайдов о варварском отношении человека к природе)

У. - Что вы думаете о том, что увидели? (человек не бережет природу, человек не разумно себя ведет в природе)

У. - А что вы подразумеваете под словом *природа*? (Всё, что нас окружает, нашу планету и т.п.)

У. - А почему человек должен беречь природу, разумно себя вести? (....)

У. - Послушайте, что думают по этому поводу два третьеклассника.

(Приложение 2. Видеозапись разговора мальчика и девочки о том, может ли человек жить без природы)

У. - Чью точку зрения вы примите?

У. - А что думают об этом наши гости, ребята 5а класса? (...)

У. - А хочу сказать, что эти ребята не случайно приглашены к нам на урок. Но об этом, я думаю, они расскажут сами.

Уч-ся 5а кл. – Все мы являемся членами кружков нашей гимназии «Зеленый патруль» или «Экологический калейдоскоп». На своих занятиях мы учимся ухаживать за растениями, изучаем окружающий нас мир, в котором мы живём, а главное, мы учимся беречь природу и помогать ей справляться с неразумным поведением людей, а также стараемся донести до других людей данную информацию. Вот сегодня пришли к вам.

(Приложение 3. Ребята 5 класса читают стихотворение о том, что может произойти с природой если человек неразумно будет относиться к ней)

У. - Спасибо, ребята.

У. - А вот что думает об этом сама наша планета Земля.



(Приложение 4. Слайд о том, что Земля тоже «живая»)

У. - Подумайте, о чем пойдет сегодня речь на уроке, и предложите тему урока. (Охрана природы, природа и человек, наш дом- природа)

III. Постановка целей урока

У. - А какую поставим себе цель занятия по теме? (Вспомнить правила поведения в природе, о том, насколько важна природа для человека)

У. - А почему люди не берегут природу? (Не знают правил, забыли их, не хотят беречь, т.к. не понимают её важности)

У. - А как мы могли бы помочь этим людям изменить свое отношение к природе? (Рассказать им о важности природы в жизни человека)

У. - Замечательно. Вы предложили сегодня: **вспомнить о том, насколько важна природа для человека, правила поведения в природе и рассказать, поделиться этой информацией с другими.**

IV. Пути решения проблемы

У. - Если бы у вас была возможность напомнить, рассказать людям о проблеме охраны нашей природы, как бы вы это сделали? (Написали письмо, газету, послание от всего класса, через рисунки)

(**возможный вспомогательный вопрос*) У.- А как лучше всего донести информацию, чтобы она была доступна большинству людей)

У. - А что, если мы сейчас это и попробуем сделать?

У. - А что мы могли бы в послании поместить, как расскажем о проблеме охраны природы?

(1. нарисуем рисунки как природа гибнет, 2. напишем правила поведения в природе, 3. напишем, что природа живая, что её нужно беречь)

У. - Тогда за дело.

(учитель вывешивает лист ватмана)

У. - Но, для начала разомнёмся – *физминутка*



V. Практическая деятельность. Создание мини-проекта

– Кто будет работать с учебником и расскажет о важности природы для человека?

– Кто будет работать с иллюстрациями, расскажет через рисунок как гибнет природа?

– Поработаем с правилами поведения в природе и со словарями, найдем определение ПРИРОДЫ.

(учитель рассаживает детей в группы по 6 человек)

У. - А давайте поместим в послание мнение наших гостей по проблеме охраны природы? Но без помощи старших ребят нам не обойтись.

У. - Ребята 5 класса, кто бы хотел принять участие в создании послания?

– Кто узнает мнение наших гостей по проблеме? (2 чел.)

– Нам нужно еще 3 помощника-эксперта для младших групп и 1 чел., который возьмет на себя роль редактора нашего проекта, определит каждой группе свое место в послании для их информации и будет оказывать помощь группам.

У. - Итак, что мы должны получить в конце урока? (Послание)

У. - У всех на столах лежат инструкции по выполнению работы. Прочтите их внимательно, можно шепотом вслух. Обсудите вместе группой ваши действия по работе: 1) что будете делать, 2) с чего начнете, 3) что получится должно в результате работы, 4) кто, что должен делать в группе и только тогда приступайте к работе.

На выполнение вашей работы только 10-15 мин. После, каждая группа защищает-объясняет свою работу. Желаю удачи! Приступили к работе.

(группы работают)

Физминутка (по необходимости)



VI. Анализ и защита своей работы

У. - Группам нужно объяснить, что они делали и познакомить нас с вашей информацией.

(группы защищают свою работу и прикрепляют свою информацию на ватман)

У. - Что ж, наше общее послание готово, но чего-то не хватает? (Названия)

У. - Название должно отражать нашу проблему. Ваши предложения? (...берегите природу, природа в опасности...)

(редактор записывает название фломастером на ватмане)

У.- Теперь готово! (Приложение 5. Фото созданной газеты)

VII. Итог урока, рефлексия

У.-Ребята, а для чего мы делали послание? Где поместим его, чтобы все остальные ребята нашей гимназии могли ознакомиться с ним? (...)

У.- Давайте проверим свою работу. Какова была цель урока? *(вспомнить насколько важна природа для человека, вспомнить правила поведения в природе и поделиться этой информацией с другими.)*

У. - Мы все сделали, что запланировали?

У. - Довольны ли вы своей работой на уроке. Оцените себя. Дорисуйте человечка.

*У. - Кто хочет высказаться о своей работе? Интересна ли вам совместная работа разных классов?

У. - Спасибо за плодотворную работу.

VIII. Домашнее задание (по желанию)

- А для того, чтобы как можно больше людей познакомились с проблемой охраны природы, я предлагаю дома к следующему уроку сделать послания-обращения к жителям нашего района, где можно поместить рисунок и правила поведения в природе. А потом мы разместим их на улицах района.



Методическая литература:

1. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Окружающий мир 1 класс («Я и мир вокруг») Методические рекомендации для учителя. -М.: Баласс, 2012.
2. Горячев А. В. Проектная деятельность младших школьников / Начальная школа-2004. -№5.
3. М. Ю. Шатилова. От «Почемучек» к «Потомучкам», или как подготовить ребенка к проектной деятельности. /Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. - Волгоград: Учитель, 2010.
4. Калашникова Н. Г., Блинова Т. Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи. - Волгоград: Учитель, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prodlenka.org/klassnyi-chas-publikacii/klassnyi-chas-beregite-zemliu-beregite.html>
2. <http://alex-school.moy.su/photo/2>
3. <http://viki.rdf.ru/cat/nature>

