

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Рыжкова Марина Евгеньевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2121 «Образовательный комплекс
имени Маршала Советского Союза С. К. Куркоткина»*

УРОК МАТЕМАТИКИ

НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПО ТЕМЕ:

«УРАВНЕНИЕ»

(ПРОВОДИТСЯ В 1 КЛАССЕ)

Устный счет:

- | | | |
|---|---|---|
| – | первое слагаемое 5, второе слагаемое 3, чему равна сумма? | 8 |
| – | уменьшаемое 9, вычитаемое 2, чему равна разность? | 7 |
| – | 5 увеличить на 1 | 6 |
| – | 6 уменьшить на 1 | 5 |
| – | к 2 прибавить столько же | 4 |
| – | какое число находится между 2 и 4 | 3 |
| – | на сколько 6 больше 4 | 2 |
| – | 10 это 9 и ... | 1 |

– Прочитайте ответы.

В каком порядке записаны? (по убыванию)

– Какого числа не хватает? (9)

Расскажите об этом числе. (самое большое однозначное число, нечетное).



Этап 1. Актуализация знаний и умений

На доске: слагаемое, сумма, уравнение, вычитаемое, неравенство, уменьшаемое, пример, корень уравнения, разность, задача, $5 < 9$, $x + 5 = 8$, $x = 3$

– На какие две группы можно разделить карточки? (что знаем, что не знаем)

Этап 2. Формулирование проблемы

– Что отнесете ко второй группе? (уравнение, корень уравнения, $x + 5 = 8$, $x = 3$)

– Как думаете, чем будем заниматься на уроке?

Этап 3. Формулирование цели

– Какова цель урока? (узнать, что такое уравнение; будем учиться записывать уравнения; решать их; проверять уравнения)

Этап 4. Формулирование критериев достижения цели

– Как же мы поймем - достигли мы цели или нет?

– Мы вернемся к нашей первоначальной работе. Если сможем решить уравнение, объяснить все, значит мы достигли цели.

Этап 5. Составление плана действий по достижению цели

Попробуем составить план нашей работы:

– Найти способ решения уравнений.

– Потренироваться решать уравнения коллективно, в парах, самостоятельно.

– Оценить себя.

Этап 6. Учебные действия по реализации плана

– Незнакомое в математике обозначается по-разному, чаще всего обозначается латинской буквой x .

– Равенство, в котором есть неизвестный компонент, называется уравнением.



$X+5=8$ – это уравнение.

$X=3$ – это корень уравнения.

– Вы уверены, что $x=3$? (да) Мы нашли его с помощью подбора $3+5=8$.

– Но всегда ли можно пользоваться путем подбора? (нет) $x+89=236$

$$34+x=425$$

– Значит, должен быть какой-то другой способ решения.

– Для этого нам нужно придумать алгоритм решения уравнений. Я вам помогу в этом.

1. посмотреть, на какое действие уравнение;
2. обозначить части и целое зеленой ручкой;
3. вспомнить правило, как найти неизвестную часть;
4. решить уравнение;
5. выполнить проверку.

– В конце урока вы сами оцените свои успехи.

Коллективно:

$$X+2=6 \quad 3+x=5$$

Полусамостоятельно:

$$X+3=10 \quad 1+x=4$$

Самостоятельно:

$$X+4=7 \quad 5+x=9$$

Этап 7. Фиксация достижения результата (по критериям)

- Давайте вернемся к началу урока.
- Какая была цель урока? Достигли мы ее?
- Сможете ли сейчас решить это уравнение? ($x+5=8$)
- Решите сами.



Этап 8. Оценка и самооценка (по критериям)

– Как бы вы сами оценили свои знания по этой теме? (устные ответы детей)

– Оцените себя на полях.

Этап 9. Рефлексия деятельности

– Что на уроке вызвало затруднения? Что получилось?

Этап 10. Перспектива

– Для чего надо уметь решать такие уравнения? (во 2 классе уравнения будут с двузначными числами; даже задачи решаются с помощью уравнений)

Этим мы будем заниматься скоро. Желаю вам успехов!

