

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Цыбульская Наталья Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 26»

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ:
«ДОЛИ»

Цель урока: познакомить детей с тем, как образуются, называются и записываются доли, учить сравнивать доли.

Задачи урока: дать понятие о доле числа, о составных частях доли числа, находить несколько долей целого числа, находить число по доле и долю по числу; сравнивать доли.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: ноутбук, экран, полоски бумаги 1×16 см, апельсин, шоколад, карточки с заданием.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия):

Личностные: знать основные моральные нормы поведения в школьной жизни; иметь представление о причинах успеха в учебе.

Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные: в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; составлять целое из его частей; на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; видеть возможное



разнообразие способов решения учебной задачи; соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные: адекватно реагировать на обращение учителя; использовать в общении правила вежливости; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре); иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

Ноги прямо я поставлю,

Локоточки разведу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

- Ребята, кто хорошо готов к уроку?

Проверяют готовность к уроку и правильную посадку при письме.

II. Актуализация опорных знаний

Сегодня мы с вами отправимся в лес на поиски клада. А что бы дойти, нам необходимо проложить маршрут. Я предлагаю вам вычислить выражения и узнать, в каком направлении двигаться. И так, начнем от начальной точки, мы будем идти вверх столько шагов, каков ответ в этом выражении: произведение чисел 5 и 8 = ?

Далее идем направо. Сколько шагов нам надо пройти: частное чисел 32 и 4 = ?

Теперь вверх: сколько раз по 7 содержится в числе 42?

Теперь влево: если 6 увеличить в 4 раза, сколько шагов мы пройдем?

Вниз пройдите столько шагов, на сколько 45 больше, чем 9, поверните налево сделайте еще шаги: из произведения чисел 9 и 8 вычесть 25.

Здорово, все верно, мы нашли клад. Давайте посмотрим, что это?



Да это же мультфильм!

Посмотрим <http://nsportal.ru/video/2014/01/multfilm-my-delili-apelsin>

Автор стихотворения «Апельсин» Людмила Зубкова

III. Определение темы и целей урока

«Апельсин». Просмотр мультфильма.

- Сколько было героев?

Учащиеся: 8.

- Что они делали?

Учащиеся: Делили апельсин.

- На сколько частей разделили апельсин?

Учащиеся: 5.

- Как в песенке называлась каждая часть апельсина? (долька)

- Можно ли сказать, что каждый герой получил свою долю апельсина? (Да)

- Кто догадался, как называется тема, над которой мы будем работать на уроке?

Чему мы должны сегодня научиться? (Тема: Доли. Ответы детей)

Тема урока: Доли. Прежде всего, мы будем учиться выделять эти доли из целого и записывать их.

IV. Работа по теме урока

А теперь я разделю апельсин на доли и одну дам Арине. На сколько долей я разделила апельсин?

А сколько отдала Арине? Как это записать?

1/6 1 - это число долей, которое я отдала Арине, а 6 - это число, на сколько долей я разделила апельсин.

Так какую долю я отдала Арине? (1/6). Вывод: что мы с вами сейчас сделали? (Мы выделили доли апельсина и записали долю)

- Приведите примеры, когда мы в жизни встречаемся с долями. Что мы можем делить и с кем мы делимся?



(Высказывания детей) Шоколад, яблоко, арбуз.

Давайте посмотрим на плитку шоколада. На сколько долей она разделена? А если мы ее разломим на две доли, хватит ли нам всем шоколада? (нет). На сколько долей надо разделить плитку что бы нам хватило всем? (на 28). Какие доли мы получим? (двадцать восьмые) А что больше $1/2$ или $1/28$? ($1/2$) Вывод: Чем больше число частей, тем меньше получаемые доли. Пусть эти доли будут маленькие, зато, достанется всем. Сколько друзей угостим, столько и приобретем.

Работа по группам

Сейчас нужно разделится на группы (1 ряд – группа 1, 2 ряд – группа 2, 3 ряд – группа 3). У каждой группы свое задание на карточке. Прочитайте и выполните его.

(Каждой группе даётся полоска в 16 см длиной и 1 см шириной)

1 группа – согните полоску пополам. На сколько частей вы разделили полоску, целое?

Чему равна длина $1/2$ этой полоски? Как записать решением ваши действия?

$$16:2=8 \text{ (см)}$$

2 группа – согните полоску пополам и ещё раз пополам. На сколько частей вы разделили полоску, целое? Чему равна длина $1/4$ этой полоски? Как записать решением?

$$16:4=4 \text{ (см)}$$

3 группа – согните полоску пополам, ещё раз пополам и ещё раз пополам. На сколько частей вы разделили полоску, целое? Чему равна длина $1/8$ этой полоски? Как записать решением?

$$16:8=2 \text{ (см)}$$

Попробуйте сделать вывод!

Что надо сделать, чтобы найти $1/n$ долю числа a ?

Учащиеся ($a:n$)



(нужно число **a** разделить на **n** число частей)

Какое открытие мы сделали сегодня на уроке? Как найти долю числа.

(Дети повторяют вывод)

V. Физминутка «Капуста» - движения руками

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту трем, трем,

Мы капусту мнем, мнем.

- Так, мы нарубили капусту и приготовили начинку, а теперь испечем пирог. Начертите в тетради квадрат со стороной 6 см - № 1.стр. 80. Это у нас будет пирог с капустой. Разделите его на 6 одинаковых частей.

Работа в парах

Закрасьте одну шестую долю пирога. А теперь разделите каждую часть пирога пополам. Сколько гостей можно угостить теперь пирогом? Закрасьте одну двенадцатую часть пирога.

- Какая часть больше $\frac{1}{6}$ или $\frac{1}{12}$? Почему?

VI. Работа по учебнику

Решение задач на нахождение доли по его целому и целого по его доле

Человек спит 8 часов в сутки. Какую часть суток спит человек?

$(\frac{1}{3} 24:8=3)$

Это мы с вами находили долю от целого.

(А сейчас решим задачу на стр. 96 №3)

Ребята, а если маленькая перемена длится 5 мин., что составляет четвертую часть большой перемены. Сколько минут длится большая перемена?

$(5 \times 4 = 20 \text{ мин})$

Эта задача на нахождение целого по его доле.

VII. Рефлексия

У вас на столах карточки выполните задания в них. Что у вас получилось?



Предлагаю ещё задачу на нахождение целого.

Тетрадь стоит 4 рубля, что составляет $\frac{1}{20}$ от стоимости учебника. На сколько рублей тетрадь дешевле учебника?

VIII. Итог урока

Учитель:

- Что нового узнали на уроке?
- Какие получили результаты?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?

Домашнее задание стр. 96, № 4, №5

Вы сегодня хорошо работали. С каким настроением вы заканчиваете урок? Давайте соберем цветок настроения. Сколько нас человек? Если каждый возьмет себе по лепестку, то какую долю он возьмет? Выберите лепесток цвета вашего настроения сейчас и присоедините к сердцевине. Сколько получилось красных лепестков? Синих?

