

Безукладникова Инна Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №159» города Новосибирск

КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

«РАБСТВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ»

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: учебник А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая (§49, с. 238); рабочий лист, разработанный учителем; презентация PowerPoint, созданная учителем; видеофрагмент (д/ф «Спартак» ВВС).

Цель: Создать условия для достижения следующих образовательных результатов:

1. *Личностные:* усвоение ценности личной свободы и неприкосновенности;

2. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами; смысловое чтение.

3. *Предметные:* знание источников рабства в древности; понимание учащимися причин распространенности рабства в Древнем Риме, выделение на элементарном уровне причинно-следственных связей; усвоение понятий «рабство», «рабовладелец», «гладиатор», «амфитеатр».



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Инструктирует о порядке работы с рабочим листом (далее – РЛ) Организует заполнение шапки РЛ (ф.и., класс.)	Заполняют верхнюю часть рабочего листа.
Формулирование темы урока. Целеполагание.	- Погружение уч-ся в ситуацию несвободы: - Встаньте прямо, руки вытяните вниз и плотно прижмите к телу, смотреть только вперед, не издавать ни одного звука, делать только то, что я говорю... Вольно, ребята. - Какие чувства вы испытали сейчас? Было ли вам комфортно, приятно? Почему? - А ведь подобные и еще более ужасные чувства переживали те, кто был обречен на вечную несвободу в древности. Предположите, кто это? Формулирует совместно тему урока. Записываем тему в рабочий лист. <u>Организует целеполагание:</u> Предлагает сформулировать конкретно учебные задачи с опорой на незаконченные фразы: 1. Выяснить ... 2. Узнать о ... 3. Понять... 4. Уточнить ...	Выполняют команды учителя. Объясняют свои чувства. Приходят к выводу о том, что было некомфортно от такого обращения. -Предполагают: Рабы? Записывают тему в РЛ. Предполагаемые ответы: Узнать о том, как становились рабами, каковы были их обязанности, как к ним относились и проч. Формулируют самостоятельно, записывают в РЛ, 2-3 чел. озвучивают
Актуализация опорных знаний	Организует беседу - Кто такой раб? Обсудите в парах, запишите кратко. Предъявляет определение понятия, предлагает сравнить. - Даже самый бедный римлянин считал неприличным не иметь 1-2 рабов. И действительно, рабов в Риме было огромное количество. Предположите, откуда же их бралось так много? Действительно, завоевания стали главным источником рабства в Риме. Я предлагала Вам поработать дома с иллюстративным заданием №3 с. 238. (организация проверки Д.З.) - Что вы увидели на этой картине? Опишите. (слайд)	Формулируют, обсуждают, записывают, сравнивают, делают выводы. Отвечают (захватывали в плен в ходе завоеваний)



	- Из каких стран был особенно большой поток военнопленных? Кто мог оказаться военнопленным?	Устный ответ у доски с опорой на иллюстрацию (1 чел. + дополнения)
Предъявление новой информации	<p>А) Источники рабства Организует работу с текстом. - Опираясь на Ваши знания, мы установили важнейший источник рабства в Древнем Риме. Но рабами становились и иными путями. Прочитайте текст на с. 238 п. 1. и найдите еще один источник рабства. - А кто еще становился рабом? Выполните задание №2 РЛ (схема)</p> <p>Б) Демонстрация видефрагмента «Невольничий рынок». Задание: Какой фрагмент жизни рабов описан в видефрагменте? - Какова могла быть судьба проданных на рынке рабов? В) Обязанности и судьба различных категорий рабов (выяснить, записать в таблицу задания №3) <u>Задание (3 минуты)</u> 1 ряд – проследить судьбу раба №1 (источник информации - пункт рабы в имени) 2 ряд – проследить судьбу раба №2 3 ряд – проследить судьбу раба №3</p>	<p>Самостоятельно читают текст в учебнике. Называют неуплату налогов, долги</p> <p>Предлагают свои версии. Выполняют задания, 1 –на доске</p> <p>Смотрят, отвечают (торговля рабами на рынке)</p> <p>Выдвигают версии, сравнивают со схемой на доске</p> <p>Работают с материалами учебника, заполняют свои графы таблицы, озвучивают, остальные записывают</p>
Осмысление и закрепление предъявленной информации.	<p>Видефрагмент (в амфитеатре) - Что должен сделать гладиатор? Почему вы так решили? - Как характеризует римлян любовь к подобным зрелищам? - Кому из рабов жилось сложнее всего, а кому попроще? - Хотели бы вы быть рабами в богатом римском доме? Почему? - Что общего в положении всех римских рабов, независимо от их занятий? - Как вы думаете, имеет ли тема урока отношение к современности?</p>	<p>Смотрят Отвечают</p> <p>Жестокие нравы</p> <p>Обсуждают, обосновывая свое мнение фактами.</p> <p>Рассуждают о ценности свободы</p>
Предъявление д/з	Предлагает на выбор д/з.	Записывают д/з
Итоги урока.	- самоконтроль (вернитесь к задачам урока, поставьте + напротив выполненных задач) Оценивание (словесное, отметочное)	Выполняют



Приложение

Рабочий лист учащегося

Рабочий лист. Фамилия, имя учащегося _____.

Тема урока _____.

Сформулируйте самостоятельно учебные задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 1

Сформулируйте самостоятельно определение понятия раб:

Раб – это человек, который _____

Задание 2.

Работая в парах, заполните схему.



Задание 3

Заполните таблицу «Обязанности рабов»

Категории рабов	Основные занятия
Рабы в имениях	
Рабы в богатом доме	
Рабы-гладиаторы	

