

Казанцева Марина Григорьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Нарвинская средняя общеобразовательная школа»

Красноярский край, Манский район, с. Нарва

СТАТЬЯ

«ПРИМЕНЕНИЕ ДОВОДЯЩИХ КАРТОЧЕК ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС»

Основное назначение иностранного языка, согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для этого необходимо развивать у учащихся все виды речевой деятельности.

Не секрет, что наполняемость классов не всегда позволяет на каждом уроке проверить понимание материала учащимся и умение его применить в коммуникации. Эта проблема заставила меня искать такие средства, которые бы позволяли работать с каждым школьником индивидуально. И таким средством, по-моему мнению, являются доводящие карточки.

Доводящие карточки не контролирует, а обеспечивают запуск и протекание процесса понимания, который заканчивается появлением в сознании НОВЫХ СМЫСЛОВ.



Они обеспечивают такую работу мышления учащегося, что в какой-то момент у него наступает понимание, он понимает смысл. Такие карточки не предписывают ученику, что делать, а заставляют его делать то, что нужно.

Выяснив затруднения каждого из тех школьников, которые оказались в группе не понявших, можно обеспечить их самостоятельную работу над ликвидацией «пробела» с помощью доводящих карточек. Причем каждый из этих учащихся будет преодолевать свое собственное затруднение.

Большую помощь такие карточки могут оказать и при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Вот два примера карточек по английскому языку для отработки техники чтения и грамматических правил.

I. My school

My name is Olga. My surname is Belova. I'm 12. I'm a pupil of the 5th form. I'd like to tell you about my school.

My school number is 135. It is very big and comfortable. The school has got 3 floors, many classrooms, large and light halls, a canteen and 2 gyms. Lessons in our school start at 9 o'clock and finish at 3 o'clock. We study a lot of subjects: Maths, Russian, English, PE, Science, Music and Art.

We have to wear a school uniform at our school. Girls wear black jackets and skirts. Boys wear black jackets and trousers.

At the beginning of a lesson, we have to stand up and greet our teacher. We have to put our hand up to ask and answer the questions.

I have got a lot of friends at school. I like my school very much.

1. Пробеги глазами текст.
2. Подчеркни карандашом слова, которые затрудняешься прочитать.
3. Найди в словаре подчеркнутые слова.
4. Прочитай транскрипцию.



5. Посмотри в таблице, как читаются звуки, которые не можешь прочитать.

6. Напиши карандашом транскрипцию над словом.

7. Прочитай текст, используя надписи над словами.

8. Читай по одному предложению, каждый раз добавляя следующее предложение:

My name is Olga.

My name is Olga. My surname is Belova.

My name is Olga. My surname is Belova. I'm 12.

My name is Olga. My surname is Belova. I'm 12. I'm a pupil of the 5th form.

И так далее.

9. Прочитай весь текст ещё раз, соблюдая интонацию.

II. Разделительные вопросы

a) She hasn't got a pet,.....?

b) Mary can speak English well,.....?

c) It is your book,.....?

d) There is a book in the bag,.....?

e) The books were interesting,.....?

1. Прочитай предложение.

2. Определи, отрицательное оно или утвердительное.

3. Вспомни, какая будет вторая часть вопроса.

4. Запиши после запятой глагол в правильной форме.

5. Найди подлежащее в предложении.

6. Определи, чем оно выражено.

7. Замени существительное, если это необходимо, на личное местоимение.

8. Допиши вторую часть вопроса.

Литература

1. Мкртчян М. А. «Коллективный способ обучения» № 3, 1996 г.

