

Сергеева Надежда Викторовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 1»

Кемеровская область, г. Новокузнецк

СТАТЬЯ

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА В КЛАССЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Есть дети, обучение которых в общем потоке оказывается слишком трудным. Они после комплексного обследования на ПМПК, продолжают обучение в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья. У них выявлены общие проблемы: низкая учебная мотивация, неумение работать самостоятельно, низкая техника чтения, непонимание заданий, отсутствие познавательных интересов и др. Наблюдается повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Всё это обусловлено неярко выраженными теми или иными отклонениями в их развитии.

Процесс обучения школьников кроме основной образовательной задачи имеет коррекционно-развивающие:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики; развитие навыков каллиграфии.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания (наглядно-образного и словесно-логического). Задания подбирались таким образом, чтобы ученики учились сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;



умели видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

Развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Формирование устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность, воспитывать правильные отношения к критике, стремление доводить начатое дело до конца.

Особое место отводится коррекции – развитию речи (устной и письменной), обогащению словаря и культуре речи. Дети учатся составлять план высказывания, подбирать материал, находить точные слова, аргументировать свою точку зрения.

Обучение русскому языку имеет большое значение. От того, как ученики овладеют навыками чтения и письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего образовательного процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Как же сделать обучение учащихся наиболее эффективным, а учителю успеть поработать и с классом в целом, и с каждым учеником в отдельности.

Одним из принципов работы в таких классах является индивидуальный и дифференцированный подход. Очень важно, чтобы материал соответствовал уровню учащихся. Нельзя искусственно задерживать в развитии успевающих учеников, им давались дополнительные задания, чтобы поддерживать и развивать у них интерес к учению.

В работе учитывается гигиенический режим: соблюдение требований к организации рабочего места ученика, его посадке, расположению тетради, определению объема работы, выполняемой письменно; обязательное чередование труда и отдыха для руки ребенка; смену динамической позы в течение урока. В случае индивидуальных затруднений, возникающих у учеников из-за нарушения быстрой утомляемости, замедленного темпа работы, нужно



заранее планировать помощь таким детям. В каждом случае ее приемы быть индивидуализированы.

Для оживления интереса учащихся в традиционный урок нужно вводить элементы игры: разгадывание кроссворда по теме, что воздействовать на формирование мотивации к обучению. Успехи в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

На уроках русского языка использовать **опорные схемы**. Они вызывают интерес у детей, активизируют их внимание, помогают запоминать сложный материал.

