

Жигалина Любовь Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза им.Н.А.Кузнецова»

г. Тамбов, Тамбовская область

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ»

Как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, как любому ученику и сильному и слабому почувствовать себя успешным?

Ответы на эти вопросы я вижу в реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, это даёт возможность каждому ребёнку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей, возможностей и желания, реализовать творческие возможности всех учащихся.

Дифференцированное обучение - особая форма организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Дифференциация обучения учитывает зону актуального и ближайшего развития детей, даёт большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся, обеспечивает учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе на основе государственного образовательного стандарта образования. Дифференциация обучения позволяет учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активизации класса.



Для организации дифференцированного обучения я в своих классах на протяжении многих лет использую групповую форму. В группы детей формирую по способу обученности, а также на основании индивидуальных особенностей, способностей интересов.

Первую группу комплектую из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости и высоким уровнем развития познавательного интереса. Существенным моментом является ориентация на самостоятельность учащихся. Для наиболее одарённых детей разрабатываю индивидуальные задания и упражнения.

Вторую группу комплектую из учащихся со средними показателями успеваемости по предмету. Для этой группы наиболее важным является деятельность по формированию произвольной внутренней мотивации учащихся, стабилизации школьных интересов и личностной направленности на интеллектуальный труд.

Третью группу составляют учащиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса, низкими показателями успеваемости по предметам.

Наибольших усилий требует работа со школьниками третьей группы. Неоднородность индивидуальных особенностей учащихся этой группы предполагает осуществление дифференциации и индивидуального подхода в обучении внутри самой группы.

Групповая дифференциация создаёт благоприятную атмосферу для учащихся, они учатся согласно своим индивидуальным возможностям и особенностям и чётко представляют себе, чего от него ждут.

В работе с младшими школьниками целесообразно ориентируюсь на критерии дифференциации: «обученность» и «обучаемость».

Обученность – это достигнутый уровень усвоения знаний, качества знаний и навыков, способы и приёмы их приобретения.

Обучаемость – это восприимчивость школьника к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Вводя элементы дифференциации, я придерживаюсь в основном одной цели – обеспечить одинаковый темп продвижения каждого ученика при выполнении самостоятельной работы. Важно, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих творческих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость труда, прочно и более сознательно усваивал программный материал.

Схема урока дифференцированного обучения:

1. Совместная постановка задачи.
2. Дифференцированное повторение необходимого материала.
3. Совместное изучение нового материала
4. Дифференцированное закрепление.
5. Проверка работы каждой группы.
6. Дифференцированное домашнее задание.

Осуществлению дифференцированного подхода разнообразит проведение учебных занятий с использованием инновационных компьютерных технологий - ЭОР, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность получения знаний обучающимися. Это соответствует основным идеям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход. ЭОРы включают в себя различные тексты с заданиями, интерактивные картинки, фото, тесты – все это делает учебный процесс не только познавательным, но и занимательным. ЭОР позволяют в интерактивном режиме решать проблемные ситуации и связывать полученные знания с явлениями из жизни, создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося. Они сокращают время освоения, оптимизируя учебную деятельность за счёт структурирования, чёткости заданий, предотвращают отставание пропустивших занятия, предоставляют



дополнительные материалы для повышения уровня развития желающих, усиливают мотивацию за счёт индивидуальных настроек. Учащиеся самостоятельно добывают информацию, анализируют ее, обмениваются мнениями, делают вывод. Интерактивный информационный ресурс служит для постановки учебной проблемы, интерактивный практический ресурс – для выявления способов ее решения.

Дифференциация образования учитывает индивидуальные особенности учащихся, обеспечивает возможность каждому ученику выбирать различные формы дифференцируемого обучения, учит творчески мыслить, самостоятельно добывать знания, использовать их в учебных и жизненных ситуациях, т.е. развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность. Использование новых информационных технологий является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащает арсенал методических средств и приемов, позволяет разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся, по-настоящему развивающим и познавательным.

Литература:

1. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с.- URL: <http://profil.3dn.ru/load/9-2-2>

2 Гайдукова В.М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: Размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов.//Методист.- 2011.-№3.-С45.-47.

3 Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребёнка. // Вопросы психологии. — 1997.,№4

4. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011.-№1.-

С.45-48.-(ФГОС второго поколения).

5 Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах.//Завуч начальной школы. - 2011. - №3. - С.8 -21.

