

Югова Наталья Ивановна

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №54 VIII вида» Пермский край, город Пермь

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»
УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Тема: «Имя прилагательное как часть речи (понятие)».

Цель: ознакомление с признаками имени прилагательного и его ролью в русском языке.

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные

1. Дать понятие об имени прилагательном как части речи, его признаках.
2. Учить различать имена прилагательные по вопросам и значению.
3. Развивать все стороны речи учащихся (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую).
4. Упражнять в организации связного высказывания.

II. Коррекционно-развивающие

1. Развивать навыки мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, классификация, группировка).
2. Развивать словесную систему мышления.
3. Развивать навыки организации осмысленных, доказательных ответов.



4. Нормализовать учебную деятельность, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать самоконтроль, самооценку.

III. Коррекционно-воспитательные

1. Формировать интерес к родному языку; выделять и использовать в устной и письменной речи выразительные средства языка.

2. Закреплять навыки учебной деятельности.

3. Формировать коммуникативные навыки, умение работать в группах.

Оборудование:

- план урока в виде плана местности;
- карточки с текстом;
- раздаточные карточки с названиями частей речи;
- карточки в виде разноцветных шаров со словосочетаниями;
- надувной шарик.

Ход урока

1. Организационный момент

- Добрый день, дети! Какое у вас настроение?

- И у меня хорошее, приподнятое, А знаете отчего? Потому что сегодняшний наш урок не совсем обычный. Мы с вами отправимся в волшебную, полную тайн и открытий страну с коротким названием «Речь».

Мы с вами не впервые путешествуем по этой волшебной стране, и на каждом уроке приобретаем новые знания и умения.

Итак, вперед! За знаниями!

- В нашем путешествии нам поможет план. Из уроков географии вы уже знаете, что такое план местности, что обозначают условные знаки плана. Этот план и будет планом нашего урока (на доске открывается план урока в виде плана местности).

II. Актуализация знаний

- Из чего состоит наша речь? (*Из слов*)



- Все слова объединяются в группы, которые называются «Части речи».

- Какие части речи вы знаете? (*Имя существительное, имя прилагательное, глагол*).

- Верно! Итак, посмотрим на наш план. Что обозначает этот условный знак? (*Населенный пункт*).

Правильно. Мы с вами попадаем в город Частиречинск. В нем живут части речи.

- С одной из них мы с вами уже хорошо знакомы, она стала нашим добрым другом, открыла многие секреты русского языка.

Послушайте загадку и определите, какая это часть речи.

Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам.

- А о какой части речи говорится в этой загадке?

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду –

Все в действие придет.

Летит ракета.

Люди строят зданья.

Цветут сады

И хлеб в полях растет.

- Вы такие смекалистые, и без труда отгадаете и третью мою загадку.

Определяю я предметы,

Они со мной всегда приметны,

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь.



- В городе Частиречинске много улиц, переулков, и чтобы не заблудиться, мы должны проверить, как вы научились определять части речи. Итак, проверяем домашнее задание.

III. Проверка домашнего задания

- Каким было домашнее задание? (*Определить части речи*).

(Домашнее задание: *школа, белая, магазин, расти, интересный, красный, ягода, ранний, читать, работать синее, прилежный, белка, писать, зима, летать, учиться, школьница, голубое, нарисовать*).

- Начнем с имени существительного. Прочитайте имена существительные с вопросами.

- А теперь я буду читать слова, а вы поднимайте карточки с названиями частей речи: *белая, расти, интересный, красный, нарисовать, ранний, работать, синее, прилежный, писать, голубое, нарисовать, учиться*.

- Молодцы, все правильно выполнили задание, и я думаю, что мы готовы продолжить наше путешествие и не затеряться среди множества слов и понятий, которые встретятся нам в волшебной стране «Речь».

- В любом путешествии ведется дневник, в который записываются интересные события, приключения, которые встречаются путешественникам.

Наши записи мы начнем в тетрадях, а сегодня это путевые дневники. Запишем сегодняшнюю дату.

-Какое сегодня число? (*Дети проговаривают, записывают, разбирают орфограммы*).

-Молодцы! Вы сегодня внимательные, старательные, прилежные. Я произнесла слова, а вы определите какая это часть речи (*Имя прилагательное*).

- Итак, прозвучали магические слова – «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ», и мы из города Частиречинска попадаем.... – куда? Смотрим на план. (*В лес*).





- Этот лес необычный - Это лес имен прилагательных. С этой частью речи мы с вами сегодня познакомимся. Я уверена, что вы подружитесь с ней, узнаете все ее секреты и тайны. Имя прилагательное обогатит вашу речь новыми словами, сделает ее более точной и выразительной, поможет вам стать интересными собеседниками, грамотными, образованными людьми.

- Цель нашего урока – найти ответ на вопрос – прочитаем его хором:

- **Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные?**

IV. Объяснение нового материала

- Какое у нас сейчас время года? (*Зима*).

(Звучит музыка)

- Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в зимнем лесу. Лес замер как зачарованный, и кажется, что все погружено в глубокий сон.

- Давайте превратимся в волшебников и расколдуем зимний лес, откроем все его тайны и загадки, а поможет нам в этом имя прилагательное.

- Послушайте, как описывает зимнюю природу русский писатель В Бианки. Возьмите карточки с текстом. (*Учитель читает текст*).

ТЕКСТ: Долгая северная зима вошла в полную силу. Земля, вода и лес погружены в мертвый сон. Лед сковал буйные реки, снежное покрывало укутало лес и землю. У медведицы в берлоге родились крошечные медвежата. Только юркие мыши бегают всю зиму.

- О чем этот текст?

-Придумайте к нему название.

-Найдите в тексте имена прилагательные и выпишите их с именами существительными, к которым они относятся. (*Один ученик выполняет задание на доске*).

Зима (какая?) северная и т.д.

V. Лексическая разминка

- Объясните, что означает прилагательное «буйные»?

- Подберите антонимы к данному прилагательному. (Тихие, спокойные)

-«Снежное покрывало»- объясните, что означает это словосочетание? (*Снег, который покрыл землю*).

- Очень выразительное прилагательное подобрал автор для описания сна природы. Сон – какой? – мертвый.

- Объясните, что имел в виду автор? (*Сон глубокий, спокойный, долгий*).

- Назовите прилагательные, которые автор использовал для описания животных (*Юркие мыши, крошечные медвежата*).

- Подберите синонимы к прилагательному «юркие» (*быстрые, ловкие, бойкие*).

- Подберите антонимы к прилагательному «крошечные» (*большие, огромные*).

Итак, сделаем вывод:

- на какие вопросы отвечают имена прилагательные?

- какие признаки имен существительных обозначают имена прилагательные?

- сформулируйте вывод – какая часть речи называется именем прилагательным? (*Учащиеся делают вывод*).

Вы заметили, как много новых слов и понятий узнали и закрепили в речи. И все они - волшебные имена прилагательные. Вслушайтесь в название этой части речи «прилагательное». Оно означает, что прилагательное в русском



языке обычно употребляется с именем существительным, прилагается к нему, обозначает его признаки.

VI. Физкультпауза (упражнения на релаксацию, упражнения для глаз).

VII. Словообразовательная работа

Мы с вами отдохнули, отдохнули наши глаза, а острое зрение нам очень поможет, потому что мы с вами добрались до ...

(Обращение к плану - река Словотворка).

Посмотрите внимательно, на плане чего-то не хватает (*моста*). Как же нам перебраться через речку? (*Варианты детей*).

- Речку нам помогут перейти задания, которые мы сейчас выполним, а в результате станем творцами новых слов.

Первое задание: (участвуют две команды). Образуйте от имен существительных имена прилагательные и разберите их по составу

Прелесть-...

Луна-...

Радость-.....

Интерес-...

Зима -...

Лед-...

Дополнительное задание:

А) объясните орфограммы в словах - прелестный, радостный, лунный, интересный;

Б) с помощью какой части слова образованы прилагательные.

Второе задание: «Игра с шарами» (Работа в парах).

Замените в словосочетаниях имена прилагательные именами существительными с предлогами: рыбный суп-..., каменный мост-..., деревянный пол-..., стеклянная ваза-..., мясной пирог-..., резиновый мяч-..., железная лопата-...

- Вы замечательно умеете работать в командах, парах. Очевидно, что вы дружные, внимательные друг к другу товарищи. Докажите это.

Третье задание «Добрый шарик»:

подберите прилагательные, которые описывают характер, положительные качества ваших товарищей. Я начну, а вы продолжите: Маша (какая?) добрая, улыбочивая, приветливая. Продолжайте.

Запомните, что имена прилагательные обозначают не только внешние признаки: вкус, цвет, форму, величину, но описывают и внутренние качества людей, их характер.

VIII. закрепление и актуализация новых знаний

А)- Имена прилагательные не только уточняют, обогащают нашу речь, но и делают ее более образной, меткой, выразительной. Издавна русский народ использовал имена прилагательные в пословицах, поговорках. Давайте и мы станем творцами- дополним пословицы подходящими по смыслу именами прилагательными.

Задание: подчеркните прилагательные-антонимы:

- у умного кузнеца руки черные, да хлеб (белый);
- речь хороша короткая, а веревка (длинная);
- родная сторона – мать, (чужая)- мачеха.

Следующее задание: подберите к именам прилагательным подходящие по смыслу существительные.

Хитрая, как...

Трусливый, как...

Глупый, как...

Упрямый, как...

Надоедливая, как...

Трудолюбивый, как...

IX. Подведение итогов

- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?
- Какие признаки предметов можно описать с помощью имен прилагательных?



- Какая часть речи называется именем прилагательным?

Подумайте, ответили ли мы на главный вопрос нашего урока:

- Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные?

(Имена прилагательные делают нашу речь точной, выразительной, помогают определить признаки предметов и описать их).

- Понравился ли вам урок? Почему?

-Что нового вы узнали?

X. Выставление оценок

XI. Домашнее задание

- Работу и знакомство с именами прилагательными мы с вами продолжим дома. Домашнее задание: с помощью имен прилагательных опишите ваших любимых домашних питомцев *(Беседа о домашних животных.)*

Устно составляется план рассказа-описания.

