

*Узбякова Светлана Анатольевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей №15*

*Заводского района г. Саратова*

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**

Одной из задач, стоящих сегодня перед современной школой, является создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Успешная социализация - одно из условий подготовки современных школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку.

Задачи, которые учитель ставит перед собой для приобретения обучающимися позитивного социального опыта:

- воспитание патриотизма и гражданственности, начиная с раннего младшего школьного возраста;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции;
- проведение работы для осознания детьми здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование толерантного поведения и правового сознания.

Социализация личности младших школьников наиболее эффективно протекает в образовательной системе детских общественных организаций, объединяющей воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации и социализации личности и



опирающихся на свободный выбор видов деятельности. В детской общественной организации социализация понимается как процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

#### Инновационная форма

С 2013-2014 учебного года на базе 1 «Г» класса создана детская организация «Позитивчики», на базе 1 «В» класса «Мы - занковцы» для участия в проектах, в том числе и сетевых. Одним из первых проектов, в котором мы приняли участие, назывался "Моя семья - мое богатство". Основная цель проекта: формирование понимания такой базовой общечеловеческой ценности, как семья, важности семьи для человека. Работа над проектом повысила интерес ребёнка к семье, её традициям, способствовала воспитанию уважительного отношения к членам семьи, сплочению семьи, класса.

Во втором классе (2014-2015 учебный год) наши организации поучаствовали уже в двух сетевых проектах "Путешествие в Игромир" и «Свет наш, Солнышко, скажи!». Количество участников команды возросло от 5 до 16 человек.

Продуктами учебной деятельности обучающихся стали презентация - страничка общей Энциклопедии игрушек и дневники наблюдений, исследований, экспериментов, на основе которых строилась презентация-отчет трех команд из разных мест проживания. На основе заполнения таблиц дети делали диаграммы и записывали выводы. Заполнялась коллективная Google-карта, на которой размещены метки - эмблемы команд. В описании к метке дети указывали ссылку на презентацию, сводку погоды в определенный день и фотографию природы своей местности в этот день.



Таким образом, у учеников формируются универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. У детей возрастает желание узнавать новое, исследовать и соревноваться, творить. Всё это поможет ребёнку в дальнейшей жизни.

Активное участие детей в поиске путей реализации социальных ролей в процессе самореализации обусловлено их возможностью проявить и осознать себя в ситуации социальных проб. Самостоятельно овладевая социальными ролями, проходя путь «проб и ошибок», ребенок учится приобретать знания, умения, опыт, навыки в избранной сфере деятельности, самостоятельно оценивать ситуацию, изменять ее в соответствии с приобретенным опытом.

Урочные и внеурочные занятия в педагогическом процессе взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности позволяет успешно интегрировать различные виды и формы занятий, используемых всеми участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

С 2013-2014 учебного года происходит апробация надпредметного курса «Мир деятельности», разработанного в рамках образовательной системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (Школа 2000...»).

На занятиях обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.



Одним из способов создания социально - психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации, является игра.

Достижение воспитательных результатов в игровой деятельности обеспечивается формой игр с ролевым акцентом, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают или следуют уже созданному сюжету, свободно импровизируют в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Социализация изучается философией, социологией, социальной психологией, психологией, педагогикой, историей и этнографией. Процесс социализации непрерывен и продолжается в течение всей жизни человека. Жизнь - это адаптация, процесс непрерывного обновления и изменения. Окружающий нас мир меняется, требуя соответствующих изменений и от нас. Еще на школьной скамье ребенка нужно научить ориентироваться в быстро меняющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения. Частью процесса социализации является воспитание и обучение. Поэтому успешная социализация учащихся должна быть основной педагогической идеей каждой школы. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом - созданием для ученика условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного ученика и совместное взаимодействие с миром, человечеством, с самим собой.

#### Литература:

Асеев, А.А. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / А.А. Асеев. – М.: Просвещение, 1998. – 250 с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди - м., Фаир-Пресс, 2002г.

Бондаренко Е.Ф. Для чего мы принимаем участие в сетевых проектах?



Валлон А. Психологическое развитие ребенка С.-Пб; «Питер», 2001г.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению Ярославль; Академия развития», 1996г.

Разживина Е.А. Замечательно, что есть ученики с "искоркой в глазах"!

Социальная педагогика-М.; Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000г.

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте - «Вопросы психологии», 1971г. №1.

