

*Цветкова Анна Леонидовна*

*Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида №23 Удмуртская Республика, г. Ижевск*

## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

*Мышление* — это творческий познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира.

Познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах: форме чувственного познания и абстрактного мышления. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия, представления.

*Ощущения* — это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

*Восприятие* — целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств.

*Представление* — это чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путем чувственного отражения мы познаем отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее между предметами и явлениями мы познаем посредством абстрактного мышления.



Основными формами абстрактного мышления являются понятия, суждения и умозаключения.

*Понятие* — форма мышления. В понятии отражаются существенные признаки предметов. Признаками являются свойства и отношения предметов. Предметы могут быть тождественными по своим свойствам, а могут отличаться друг от друга. Признаки могут быть отличительные и неотличительные. Есть признаки, присущие только одному предмету: они позволяют отличить его от других, сходных с ним предметов. Например, отличительным единичным признаком планеты Меркурий является то, что ее орбита наименее удалена от Солнца (по сравнению с другими планетами Солнечной системы)



Признаки предметов могут быть существенными и несущественными. В понятии отражается совокупность существенных признаков, т.е. таких каждый из которых взятый отдельно необходим, а все вместе взятые достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить предмет от всех остальных.

Языковыми формами выражения понятий являются слова или словосочетания. Например: книга, лес, спортсмен-разрядник. Понятия могут

быть единичными — Москва, частными — столица, общими город. Понятия могут быть видовыми и родовыми. Например, понятие рыба является родовым относительно понятия окунь. Понятие посуда является родовым относительно понятия тарелка.

Существуют всеобщие понятия: материя, движение, время, пространство, качество, количество, покой и т.д.

Все понятия можно еще разделить на конкретные и абстрактные.

Конкретные понятия: молодой человек, белый снег.

Абстрактные понятия: скорость, белизна, сила, юность, молодость и др.

Вся эта информация о понятиях должна быть обязательно усвоена школьниками в процессе их учебной деятельности.

Основными логическими приемами формирования понятий являются: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

Понятие формируется на основе обобщения существенных признаков (т. е. свойств и отношений), присущих ряду однородных предметов. Для выделения существенных признаков требуется абстрагироваться (отвлечься) от несущественных признаков, которых в любом предмете очень много. Этому служит сравнение, сопоставление предметов.

Для выделения ряда признаков требуется произвести анализ, т. е. мысленно расчлнить целый предмет на его составные части, элементы, стороны, отдельные признаки, а затем осуществить обратную операцию — синтез (мысленное объединение) частей предмета, отдельных признаков, притом признаков существенных, в единое целое.

Более подробно остановимся на этих операциях мышления.

*Сравнение* — мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.



*Абстрагирование* — мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других. Часто задача состоит в выделении существенных признаков и отвлечении от несущественных, второстепенных.

*Обобщение* — объединение в одну общность предметов и явлений по основным свойствам.

*Конкретизация* — операция, направленная на установление всех возможных связей и отношений изучаемого объекта.

Например, вода имеет следующие связи или отношения:

- а) как необходимый продукт питания,
- б) как среда химических реакций,
- в) как среда происхождения и развития жизни,
- г) как условие обмена веществ в организме,
- д) как средство гигиены и др.

*Классификация* — это распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место. Очень важен выбор основания классификации. Классификация может проводиться по существенным признакам (естественная) и по несущественным (вспомогательная).

Основные правила классификации:

- а) в одной и той же классификации должно быть одно и то же основание,
- б) объем членов классификации должен равняться объему классифицируемого класса,
- в) члены классификации должны взаимно исключать друг друга,
- г) подразделение на классы должно быть непрерывным.

Под основанием классификации понимается признак, с точки зрения которого данное множество делится на классы.

По своей структуре логическое действие классификации включает в себя следующие отдельные операции:

- а) характеристика класса;
- б) деление на классы по заданному основанию;
- в) проверка результатов классификации;
- г) выбор основания для классификации.

После знакомства с основными типами мыслительных операций учащийся обязательно должен уметь находить отношения между понятиями.

Наиболее часто встречаются отношения: род — вид, причина — следствие (горе — слезы, война — смерть, солнце — жажда);

последовательность (понедельник — вторник, утро — день, феодализм — капитализм);

противоположность (свет — тьма, день — ночь, горячо — холодно).

*Дедукция и индукция.*

Эти методы используются в изучении учебного материала. Они неразрывны. В индукции мы идем от отдельных посылок, суждений к новому суждению большей степени общности; от отдельных конкретных явлений к обобщению.

В дедукции ход рассуждения противоположный, т. е. от обобщений к конкретным фактам.

Индуктивный метод используется тогда, когда изучается новый материал и когда в результате беседы учащиеся сами смогут сделать обобщение, заключение, сформулировать правило, некоторую закономерность (это требует творческого подхода).

Дедуктивный метод состоит в том, что учитель сам формулирует общее суждение, а затем иллюстрирует его частными примерами, случаями, фактами.

*Аналогия* — умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в существенных признаках с другим предметом. В форме такого умозаключения осуществляется перенос отношений между предметами и понятиями.



*Суждение* — форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их признаках, их отношениях.

Например: Ученик Орлов — отличник.

*Умозаключения* — форма мышления, посредством которой из одного или нескольких истинных суждений мы по определенным правилам вывода получаем заключение.

