

Толмачева Елена Сергеевна

Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург

Руководитель: Сыманюк Эльвира Эвальдовна

директор департамента психологии УрФУ, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии управления, доктор психологических наук

СТАТЬЯ

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях современного социума политика нашего государства складывается таким образом, что ведущая роль в воспитании школьников отводится родителям и школам. Родители, в свою очередь, зачастую не имеют возможности уделять воспитанию детей необходимое количество времени, соответственно, за рамками школы большинство детей предоставлены сами себе. Поэтому сегодня остро стоит вопрос о толерантном воспитании молодежи. В содержании понятия «толерантное воспитание» А.Г. Асмолов выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой – с терпимостью, третий – с допуском, допустимостью, допустимым отклонением. Мы выделяем еще один немаловажный аспект, связанный с воспитанием, воспитанностью и педагогом - воспитателем, который должен быть готов увлечь ребенка за собой собственным примером.

Также современная образовательная и воспитательная системы заявляют о необходимости создания для молодежи образцов для подражания, которые



будут стимулировать не только мысли, но и действия и поступки. Как пишет Ю.А. Шрейдер, «...без человеческих образцов высшей нравственности не возникает элементарное просвещение, а сохраняющиеся устои подвергаются размыванию временем... Точно так же мораль не может сохраниться в обществе, где отсутствуют абсолютные моральные ориентиры и подвижники, готовые идти на жертву ради следования этим ориентирам. В таком обществе и элементарная порядочность становится редчайшим явлением».

Моделью толерантных отношений в современном понимании, по мнению французского исследователя М. Конша, является такое сообщество, в котором преобладают интеллектуальная свобода и абсолютная терпимость к любому мнению. Если рассматривать толерантность как отношение к другим, то она предполагает принятие другого таким, какой он есть. Человек может не знать нравственных норм другой культуры, но это не дает ему право чувствовать свое превосходство.

Согласно четвертой статье Декларации принципов толерантности, «воспитание – эффективное средство предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, чтобы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других».

В связи с вышеперечисленным одним из основных направлений воспитания толерантности является поощрение методов систематического и рационального обучения толерантности, раскрывающих культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования на сегодняшний день должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости во взаимоотношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми



группами, а также нациями. Именно поэтому сегодня руководство школ и других образовательных учреждений должно работать над созданием воспитательных программ по развитию толерантного поведения и профилактике нетерпимости и экстремизма, в структуру которой необходимо включать не только лекционные занятия, но и занятия практической направленности: круглые столы, семинары, тематические КТД, создание коллективных плакатов, видеороликов и фильмов, дебаты, дискуссии и другие формы, способствующие максимальному включению подростков в рассматриваемую проблему.

Таким образом, при условии всеобщей заинтересованности и наличии четкой и слаженной работы педагогического и детского коллективов по проблеме толерантного воспитания личности, данная работа приобретает актуальность и значимость для образовательного и воспитательного пространства нашего государства, и при условии грамотного исполнения она позволит не только объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем толерантного воспитания, но и сформировать у современной молодежи четкое понимание феномена толерантности.

Список литературы:

1. Декларация принципов толерантности:

<http://krotov.info/acts/20/1990/19951116.html>.

2. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет. Учебное пособие для вузов.

- М.: Текст, 1998 - 271с.

