

Тарасова Светлана Валерьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 119 «Оленёнок» Нижегородская область, г. Нижний Новгород

«АКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ»

I. Цели, задачи, актуальность проекта

Очень часто на консультацию к педагогу – психологу приходят родители, столкнувшиеся со следующими проблемами: ребенок не слушается, агрессивен или замкнут, его ничем нельзя заинтересовать, ничего не хочет делать и т. п. В ходе беседы и диагностики выявляется, что родители не понимают потребностей своих детей, причин и мотивов их поведения. Проблема усугубляется тем, что многие родители не имеют достаточно времени (а иногда, к сожалению, и желания) на взаимодействие, общение со своим ребенком. Связано это и с большой загруженностью на работе, и с недостаточным количеством знаний в области педагогики и психологии, и, возможно, с отсутствием собственного позитивного опыта общения со своими родителями в детстве. Особенно испытывают трудности в общении с детьми папы. Для них лучшее решение – уход из ситуации, а мама остается один на один с ребенком и его «капризами». Чтобы помощь психолога в данной ситуации оказалась эффективной, мной был выбран такой вариант взаимодействия как тренинг.

Целью данного проекта является оптимизация детско-родительских отношений. Предложенный цикл занятий призван решить следующие задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков детей и родителей.



2. Развитие доверительных отношений в семье.
3. Формирование у детей уверенности в себе.
4. Обучение родителей приемам развития памяти, внимания, мышления и творческих способностей ребенка в игровой форме.

Прогнозируемый результат:

1. Родители станут лучше понимать потребности ребенка; научатся строить свое общение с ребенком, не провоцируя его «плохое» поведение, разговаривать с детьми на их языке, т. е. на языке игры; научатся эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
2. Между родителями и детьми сложатся доверительные отношения.
3. Дети будут расти в благоприятной эмоциональной обстановке.

II. Программа выполнения проекта

Сентябрь. 1 этап. Исследование и анализ родительских представлений, выявление семей нуждающихся в психологической поддержке.

- 1) беседа с воспитателями, выявление отклонений в поведении детей;
- 2) наблюдение за детьми в группе;
- 3) выявление психоэмоционального состояния ребенка (рисуночные тесты, тест на тревожность);
- 4) диагностика родителей (тест родительского отношения Варги, Столиной, анкета Р. М. Чумичевой, кинетический рисунок семьи).

Октябрь. 2 этап. Прогнозирование.

- 1) обработка результатов диагностики;
- 2) составление плана и содержания занятий;
- 3) составление групп.

Октябрь-май. 3 этап. Информационно практический.

- 1) ежемесячная информация по данной теме в родительских уголках;
- 2) индивидуальное консультирование;
- 3) цикл тренинговых занятий 1 раз в месяц по 1 – 1,5 часа.



Форма проведения – цикл из 8 тренинговых занятий «*День в кругу семьи*».

Данный проект рассчитан на семьи с детьми от 5 до 7 лет. Участники группы – ребенок с мамой, а по возможности, и с папой. Оптимальное число участников – 10-15 человек. Необходимо участие в занятиях воспитателя или методиста в качестве соведущего.

Занятие № 1. Задачи:

1. создание доброжелательных отношений между участниками группы, положительный настрой на занятия;
2. развитие коммуникативных способностей;
3. развитие креативности, наблюдательности, памяти детей.

Занятие № 2. Задачи:

1. развитие коммуникативных способностей (вербальных);
2. развитие навыков взаимодействия в сложной воспитательной ситуации;
3. развитие доверительных отношений;
4. сплочение в семейных диадах (триадах).

Занятие № 3. Задачи:

1. создание хорошего настроения, активизация участников группы;
2. сплочение семейной диады (триады);
3. развитие коммуникативных способностей (невербальных).

Занятие № 4. Задачи:

1. развитие произвольности у детей;
2. формирование понимания, что каждый видит по – своему;
3. сплочение семьи;
4. развитие доверительных отношений.

Занятие № 5. Задачи:

1. научить справляться с агрессией допустимыми способами;
2. научить смотреть на ситуацию с позиции другого человека;



3. развитие речи и креативности детей;
4. сплочение семьи.

Занятие № 6. Задачи:

1. развитие речи и творческого мышления;
2. формирование доброжелательной атмосферы в диаде (триаде);
3. преодоление страхов.

Занятие № 7 (повторение). Задачи:

1. создание хорошего настроения, активизация участников группы;
2. формирование творческой атмосферы внутри диады (триады).

Занятие № 8. Задачи:

1. создание комфортной атмосферы в группе;
2. формирование взаимопонимания и творческой атмосферы внутри диады (триады);
3. формирование уверенности в собственных возможностях.

Список литературы:

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – М. Педагогическое общество России, 2003. – 240с.
2. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 349с.
3. Калинина Р. Г. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 160с.
4. Луговская А., Кравцова М. Шевнина О. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.: Эксмо, 2008. – 352с.
5. Моница Г. Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство «Речь», 2005. -224с.



6. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.- М.: Эксмо, 2010.-336с.

7. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 128с.

