

Шишкина Елена Владимировна

Пензенский техникум железнодорожного транспорта - филиал Самарского государственного университета путей сообщения

## ЛЮБОВЬЮ К ЖИЗНИ, ЛЮБОВЬЮ К ПРИРОДЕ

*Е.В. Шишкина (из опыта работы).*

За эти годы накопилось много интересного, того, чего хочется передать молодым, начинающим педагогам. И пусть не покажется фраза банальной, но без поиска нет успеха. В чем суть поиска? В желании привнести в урок что-то такое, что тронуло бы ребят, пробудило бы какие-то ассоциации, заставило задумать

Готовясь к урокам, стараюсь подобрать интересные высказывания ученых, писателей, мыслителей древности, чтобы лишний раз подчеркнуть значимость изучаемой темы, пробудить к ней интерес учащихся.

А все, что интересно, легко усваивается и надолго запоминается.

Например, первый урок в 9 классе начинаю словами В.А. Сухомлинского: *«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручейка и звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном синем небе, шорох снежинок и завывание, вьюги за окном, ласковый плеск волн и торжественную тишину ночи, услышал и, затаив дыхание, сотню и тысячу лет чудесную музыку жизни».*

Урок природоведения. Тема: «Вода». На доске два изречения:

*«Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты - самое большое богатство в мире».* А. Сент-Экзюпери.



*«Нет более драгоценного ископаемого, как вода, без которой жить нельзя».* А.П. Карпинский.

Начиная изучение насекомых, веду такой разговор:

«Часто в детстве, мы гоняемся за красивыми бабочками и стрекозами, но проходят годы, сачки и коллекции забрасываются. Взрослые люди почти забывают о том таинственном и удивительном мире насекомых, о котором читали с большим увлечением в детских книжках. Но есть люди, преданные этому миру на всю жизнь. Это энтомологи. Они шагают по рощам, по сибирской тайге, по болотам и пустыням, по полям и лугам, изучая насекомых. Часто мучительно гудят ноги, ломит спину, но человек счастлив. Он занимается удивительной наукой - энтомологией, проникая в мир «шестиногих».

После такого вступления учащиеся лучше, эмоциональнее воспринимают материал, а кто-то, может быть, всерьез задумывается о будущей профессии.

Урок «Отряд перепончатокрылые. Медоносная пчела» начинаю так: «Древние греки полагали, что боги Олимпа были бессмертны потому, что их пищей были цветочная пыльца и сладкий сок – нектар». Считалось, что постоянное употребление нектара давало смертному бессмертие, слабому силу. А есть люди, которые до сих пор не знают вкуса нектара, хотя им известно, что собирается он пчелами, или же превращается в мед. У нас в стране много медоносных растений: липа, донник, фацелия, гречиха.... С 2 млн. цветков можно собрать 250 кг нектара. Но как собрать? Специальных машин нет. Уже тысячелетия верно служат человеку великие труженицы – пчелы. О них пойдет речь на уроке».

Немаловажную роль в приобретении учащимися более глубоких и более прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор приемов средств обучения. Поиски решения этого вопроса привели меня к выводу: основной формой изложения нового учебного



материала в старших классах должна стать лекция. Но так как лекция в чистом виде довольно утомительна для школьников, то я использую лекцию - беседу.

На таких уроках ребята постоянно включаются в работу, спорят, приводят интересные примеры, рассказывают о прочитанном, делают выводы, т.е. проявляют высокую активность. Насыщая беседу новым фактическим материалом, предлагая наводящие вопросы, стараюсь подвести учащихся к самостоятельному формулированию и пониманию законов и явлений.

Придерживаюсь такого правила: если вижу, что ученики при помощи вопросов могут самостоятельно подойти к решению той или иной проблемы, то предоставляю им такую возможность. Изложенное учителем не всегда переходит в знания ученика, но то, к чему он подошел самостоятельно – его на всю жизнь.

Еще одной важной формой работы является семинарское занятие. Во время семинаров старшеклассники учатся делать доклады, сообщения, подбирают новый материал по источникам, получают навыки выступления перед аудиторией, учатся выступать дискуссии. Во время выступлений они используют самодельные схемы, рисунки, таблицы. Именно на семинарах учащиеся учатся спорить, отстаивать свои позиции, аргументировать их.

Кроме того, одним из способов, используемых мною в работе, является написание рефератов по наиболее актуальным темам. Для написания рефератов учащиеся вынуждены использовать дополнительные источники: энциклопедические словари, научно - популярную литературу. Рефераты, как правило, ребята стараются красочно иллюстрировать.

Несколько лет назад я открыла для себя, что классическая японская лирика, возникшая в середине века, со своей изначальной любовью к жизни, любовью к природе дает очень точные представления об экологической гармонии будущего:

*Я красотой цветов пленяться не устал,*

*И слишком грустно потерять их сразу  
Всегда жалею их, но так их жаль.  
Как этой ночью, не было ни разу.*

*“А. Нарихара”*

Я предложила детям попробовать себя в сочинении экологических стихов на тему «Человек и природа». В настоящее время в школе есть замечательная подборка детских стихотворений в японском стиле «синту».

Так как наша школа взяла курс на экологическое воспитание, то в соответствии с этим провожу внеклассную работу по экологии совместно с экологической организацией «Ради Земли».

Была проведена игра для 5-6 классов «Экологический патруль в нашей школе». Дети играли роль директора, мечтателя, изображали лампочки, кран, киловаттика. В этой игре детям раскрывался смысл того, что школа – это их второй дом и не надо в нем бездумно жечь электроэнергию, оставлять включенной воду. Все это нужно беречь и охранять.

Учащиеся 9-10 классов играют в необычную игру под названием «Алкоголь, мы и наше потомство».

Ребята сами находят сообщения за историка, врача - нарколога, юриста, педагога, тренера. Сами пропагандируют здоровый образ жизни, формируют среди учащихся убежденность в его необходимости.

Очень любят мои ученики, когда я предлагаю им такую тему как «Образ жизни в традициях моей семьи». В каждом классе есть ученики из семей, где хранят память о предках, где сложились традиции здорового образа жизни. Среди родственников учащихся, были и есть долгожители, которые сохраняли работоспособность, ясный ум, интерес к жизни, были умерены в пище, не злоупотребляли алкоголем, курением.

Для этого я разбиваю все задания по разделам:

**1 раздел** – используя рассказы родителей, семейный архив, составить представление об образе жизни ваших предков, установить их возраст, режим работы и отдыха, их интересы и занятия в свободное время, отношение к детям, природе.

**2 раздел** – собрать сведения об образе жизни своей семьи, побеседовать со старшими членами семьи, выяснить особенности их прошлого и настоящего образа жизни: режим работы и отдыха, питания и его разнообразие, культуру движения, отношение к экологическим проблемам, понаблюдать за манерами общения родителей и детей, мужчин и женщин в семье.

**3 раздел** – с позиции принципов здорового образа жизни проанализировать свой образ жизни – ваше отношение к свободному времени, участию в финансировании своего активного отдыха.

Перед изучением той или иной темы зачастую предлагаю ребятам ряд вопросов и список литературы, где можно найти ответы. Это для тех, кто увлекается биологией. Например, по теме «Кровь» вопросы такие:

– может ли свертываться сыворотка крови? Какую сыворотку называют лечебной? Что такое агглютинация? Что такое вакцина? Почему печень называют кладбищем эритроцитов? От чего зависит цвет губ, крови, мочи, кожи? Почему в местах ушибов образуются синяки? Сколько железа в крови? Что такое гемофилия? Какая кровь называется лаковой? Какая цитратной?

Вопросы перед изучением темы «Дыхание»:

– Когда затрудняется дыхание носом и почему? Почему рано утром в поле, в лесу и у моря легко дышится? Какая половина носа имеет более высокую остроту обоняния почему? Как долго растет нос? Что такое «горная болезнь»? Что такое фтизиатрия?



Прежде чем приступить к изучению темы «Оплодотворение» в 11 классе, предлагаю и тематику «СПИД – проблема всего мира». Ребята готовят очень интересные рефераты, выискивают иллюстрации. Защита этих рефератов проходит всегда очень интересно. Ученики лишней раз убеждаются в том, что надо вести здоровый образ жизни и тогда ты всегда найдешь место в этой жизни.

Примеров можно привести много. У каждого учителя они свои. Убеждена, что такие приемы, выступления делают урок более содержательным и живым, пробуждают интерес к моему предмету - биологии.

В конце своего выступления я предлагаю следующее:

- 1) Скоординировать планы работы школ по экологическому воспитанию учащихся с планами соответствующих ведомств и Министерств.
- 2) Разработать и внедрить методы экологического воспитания учащихся с учетом новейших достижений в этой области науки.
- 3) С целью ознакомления с постановкой экологического воспитания практиковать экскурсии учащихся в страны ближнего и дальнего зарубежья.
- 4) Организовать в каждой школе кабинет экологии, где будут собираться самые интересные наработки по этой теме, богатый иллюстративный материал, т.е. все то, что способствовало бы экологическому воспитанию учащихся.

