

*Мустафина Залифа Робертовна*

*Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина»  
Тюменская область, г. Когалым*

### «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»

Нам посчастливилось, если можно так выразиться, работать с особенными детьми. Да, эти дети не похожи на большинство других, но это вовсе не значит, что они хуже других. Единственное, что можно сказать с уверенностью, что они умственно и физически другие, они будут мыслить иначе, они будут двигаться иначе, чем мы. И поэтому мы считаем своей задачей улучшить жизнь детей с отклонениями в развитии настолько, насколько это возможно, включить их в социальную среду, подготовить, по возможности, к более самостоятельной и независимой жизни, помочь им почувствовать себя полноценными людьми. Очень хорошо сказал Пауль Буньон: «День был прожит вами зря, если вы не помогли кому-то, кто никогда не сможет оплатить вам!».

Современное содержание воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями – это огромный потенциал их всестороннего развития.



Продуманное, системное знакомство особого ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Однако в методической литературе нет готовых программ, методических разработок и коррекционно-развивающих технологий, позволяющих педагогу решать задачи экологического воспитания в условиях комплектования разновозрастных групп детей с различной степенью нарушения интеллекта. Поэтому была составлена программа по формированию представлений о природе и ее богатствах у детей с интеллектуальной недостаточностью, в условиях отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, «Добро пожаловать в экологию».

Назначение программы – помочь ребенку с интеллектуальной недостаточностью сформировать представления о природе, ее богатстве, а затем в дальнейшем использовать эти представления на практике. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями в условиях бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина» имеет свои специфические особенности:

- во-первых, коллектив детей разновозрастной, что создает особые сложности в дифференциации задач и содержания программного материала;
- во-вторых, дети, посещающие центр, в силу ослабленного здоровья, имеют более низкую степень работоспособности и несколько неравнозначный

уровень развития в сравнении со здоровыми сверстниками.

В связи с этим, *инновационным компонентом* в программе является личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с ребенком, что помогает преодолеть неуверенность и застенчивость, почувствовать себя комфортно и уютно.

**Цель программы:** формирование у детей с ограниченными возможностями начала экологического мировоззрения и навыков экологической культуры, осознание неразрывного мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Задачи программы:**

- Обучение азам экологической безопасности.
- Формирование понимания самоценности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
- Осознание себя, как части природы, понимание неповторимости и красоты окружающего мира..
- Воспитание активной жизненной позиции.

На входе в программу проведена диагностика уровня экологической культуры детей по методике Т.М. Бондаренко. Выявлено, что у 5% детей – высокий уровень экологического воспитания, у 20% детей – средний уровень, а у 75% детей – низкий уровень.

Результаты диагностики показали, что экологическое воспитание детей нужно начинать через такие виды деятельности как: наблюдение; экспериментирование, опыты и поисковая деятельность; экскурсии, целевые прогулки; рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы; беседы и разговоры с дидактических картинок, иллюстраций о природе; просмотр диафильмов о природе; игры-занятия на экологическую тему; игровые обучающие ситуации и игрушки; игры с экологическим содержанием;

экологические праздники и досуги; работа с родителями.

Организация общения детей с ограниченными возможностями с природой предполагает использование многообразных форм, средств, методов работы. Одним из важнейших средств являются игры (ролевые, дидактические, имитационные, игры-путешествия). В игре ребенок психологически готовится к реальным ситуациям в природе, овладевает приемами общения со сверстниками, взрослыми, объектами природы.

Особую роль в формировании положительного отношения детей с ограниченными возможностями к природе играют наблюдения. Поэтому по возможности организуем с детьми прогулки на водоем, в лес, парк.

На таких прогулках дети узнают о тех, кто живет совсем рядом с ними, знакомятся с правилами поведения в природе, разучивают или вспоминают стихи, загадки о природе, народные приметы о погоде.

На территории нашего учреждения создан озелененный участок, объектами которого являются различные деревья, кустарники, цветники.

Этот участок дает больше возможностей для проведения систематических наблюдений, в процессе которых развивается эмоциональная сфера детей, формируется чувство единения с природой и умение сопереживать всему живому.

*Целевые прогулки, экскурсии* являются эффективными и значимыми формами экологического воспитания детей с ограниченными возможностями. Они обогащают их представлениями о взаимосвязях, существующих в природе; упражняют в применении правил поведения в лесу, на лугу и других биоценозах; воспитывают духовные чувства. Эти формы экологического воспитания имеют оздоровительное направление, они способствуют повышению двигательной активности детей с ограниченными возможностями.

На прогулках, экскурсиях вместе с детьми прислушиваемся к голосам птиц, дуновению ветра, шуму дождя, то есть слушаем музыку природы;

любимся зимним пейзажем, красками осени, заката, пристально вглядываемся, всматриваемся в жизнь.

Стараемся, чтобы каждое время года принесло маленьким «почемучкам» новые радости, впечатления. Зимой, например, подкормка птиц является актуальной задачей для детей. Полезное и интересное дело воспитывает заботливое отношение к живым существам – птицам.

Для приобретения опыта поведения в природной среде используем экологические ситуации, учим детей улучшать природное окружение своей местности. В этом велика роль взрослого. Ведь действенная любовь, настоящая забота о природе возникают у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример отношения к природе взрослого. Можно бесконечно говорить о любви к природе, но если воспитатель, которому подражают дети, бездумно сломал ветку, перешагнул через клумбу, закричал, увидев червяка в руке ребенка: «Брось эту гадость!», то пользы от этого не будет. Поэтому во всем стараемся быть примером для детей.

Взрослые не хотят жить без праздников, а уж дети – тем более.

Праздник – важный фактор формирования маленького человека. Поэтому жизнь детей стараемся наполнить праздничными мероприятиями.

У детей праздники, в том числе и экологические, пробуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность восприятия всего происходящего детям нужны как витамины.

Одной из составных частей работы по экологическому воспитанию детей является работа с родителями. В своей практике используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (семейный клуб).

Воспитание правильного отношения к природе у детей с ограниченными

возможностями, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в период детства лишь в том случае, если система работы сочетается с воздействием на детей в семье.

Опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить такую задачу – как воспитание экологически грамотного человека.

Эколого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями дала отчетливые результаты. Специально проведенная диагностика зафиксировала положительные сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка.

Программа позволила обогатить представления детей о взаимосвязях, существующих в природе, сформировать у них практические умения, направленные на охрану природы. Положительная динамика в результате реализации программы составила 56%. На выходе из программы проведена диагностика уровня экологической культуры детей по методике Т.М. Бондаренко. Было выявлено, что у 50% детей – высокий уровень экологического воспитания, у 20% детей – средний уровень, а у 30% детей – низкий уровень.

«Вглядываясь в окружающий мир, учусь любить и заботиться о мире, о себе, об окружающих, близких мне людях», - сказал Н. Николаев.

В период детства важно не просто изображение мира, себя в мире, но и формирование чувств. Чувство сострадания и желание оказать помощь другому, природе – вот то состояние, которое может открыть душу ребенка навстречу миру, окружающим.

Оно совершенно необходимо и для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями ощутил себя нужным, заботливым, добрым. Это может вызвать работу души и сердца, помочь процессу осознания своей роли в мире. Каждый человек пришел в этот мир, чтобы быть и жить вместе, помогая друг другу. У каждого свои проблемы. У одних детей – сложности со зрением, у других со



слухом и т.д., но сколько других, порой совершенно «слепых», которые не чувствуют себя ненужными, несчастными.

Я нужен людям, животным, природе, поэтому я живу на этом свете – вот важный лейтмотив программы.

Работая с детьми, мы видим, как день ото дня меняется их настроение и взгляды на окружающий мир, природу. Как пробуждается прекрасное чувство созидания, а не разрушения, формируется умение видеть и слышать то, что их окружает. Мы бесконечно радуемся этому, ведь впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Из любви к природе, из привязанности к родным местам развивается любовь к своей Родине, воспитывается чувство патриотизма, так необходимое в наши дни.

Мы рады, когда дети чувствуют запах цветов, слышат шелест травы, плеск воды, пение птиц. И каждый день открывает для них что-то новое. Это манит и радует их, увлекает и обязывает по-новому относиться к природе, по-особому общаться с ней.

