

*Красильникова Надежда Васильевна*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*Городская Станция юных техников, город Нижний Тагил*

## **КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕР ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

На сегодняшний день молодое поколение переживает кризисную социально - психологическую ситуацию. Особенно актуальным на данном возрастном этапе развития становится создание условий для реализации у молодых людей ведущих возрастных потребностей, а именно: в признании их человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность, в личностном самоутверждении, в прояснении своих жизненных перспектив и ценностных ориентаций, в активности и социально значимой деятельности. Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения.

Организация инициативных групп подростков позволяет актуализировать реальные возможности для их личностного развития и расширения границ социализации, освоении новых социально значимых умений. Имеются все возможности организовать жизнь молодых людей в соответствии с принципами событийного сообщества [1]. Согласно этим принципам в сообществах обеспечивается не только совместное участие подростков и юношей в общественно - значимых мероприятиях и творческих делах, но и совместное проживание ими различных ситуаций взаимодействия с опорой на «кодекс



чести» (уважения, равенства, верности, помощи товарищам, честности) и другие нравственные принципы, функционирующие в подростковых и юношеских группах и развивающие в молодых людях лучшие человеческие качества, особенно востребованные в настоящее время. Появляется реальная возможность «не самым популярным в привычной среде сверстников» молодым людям изменить неблагоприятно развивающуюся для них жизненную ситуацию, стать по настоящему принятым в группе единомышленников и новых друзей, заслужить у них уважение и признание.

Создав специальные условия, в инициативных группах можно повысить у молодых людей уровень их социальной активности, а значит увеличить возможность их успешной самореализации в дальнейшем. Это обусловило создание проекта по формированию активной жизненной позиции подростка в молодежной среде.

**Цель проекта:** создание комплекса социально–педагогических мер по формированию активной жизненной позиции подростков в вопросах валеологии, истории культуры, профилактики деструктивных тенденций и закреплению практических навыков через собственную проектировочную деятельность.

Механизм реализации: В течение 6 месяцев инициативная группа из 10-15 человек в возрасте 14-16 лет в рамках участия в проекте проходит несколько этапов.

На этапе формирования команды создаются условия для создания инициативной группы с навыками эффективной работы, проектирования и планирования собственной деятельности. Основными формами проведения занятий являются беседа, тренинги, интерактивные занятия, создание проблемных ситуаций.

После чего развиваются лидерские способности и коммуникативные умения у команды, через открытое созидательное общение с другими людьми,

развитие умения полагаться на себя и других, использовать в общении сильные стороны своей личности, формирование представления об особенностях лидерской деятельности в группе и важных личностных качествах, определяющих успешность лидера. Занятия проходят в тренинговой форме (веревочный курс), в форме бесед, через создание проблемных ситуаций.

Впоследствии у инициативной группы формируются образы физического и психологического здоровья через основы валеологической и исторической культуры, компетенции в сфере деструктивных тенденций и средств массовых коммуникаций, а также форм коррекционно - профилактической работы. Формы проведения занятий: самостоятельная работа с книгами, проблемное изложение материала, заслушивание сообщений и докладов участников, интерактивные, мастер-классы по ораторскому искусству, просмотр видеороликов, работа в малых группах, экскурсии, беседы с участием сотрудников музея, встречи с участниками ВОВ и локальных войн, историко-краеведческая викторина. По итогам предусмотрена аттестация в виде проведения показательных уроков, разработки участниками листовок (памяток), создания видеоролика, помощи в благоустройстве природных и культурных памятников.

На следующем этапе создаются условия для приобретения участниками теоретических и практических навыков и умений проектной деятельности.

В последующем, полученные теоретические знания, инициативная группа использует для разработки социально-значимых проектов с дальнейшей их реализацией по 5 тематическим блокам: физическая культура и спорт как средство и форма коррекционно-профилактической работы; формирование компетентности в сфере массовых коммуникаций; деструктивные тенденции в подростковой среде и их профилактика; культура как средство формирования ценностно-значимых качеств личности; проявление организаторских и лидерских качеств. Занятия проходят в форме презентаций проектов, круглого

стола, поощрения инициативных ребят. Аттестация - через создание и защиту социально - значимого проекта.

Оценив результаты работы посредством мониторинга участников на определение уровня обученности и динамики развития творческих способностей; творческой и эмоциональной составляющей, проводимых школьниками мероприятий; рациональности распределения времени на подготовку и проведение мероприятий; творческих отчетов группы в форме акции, разработки проекта и его дальнейшей реализации, пришли к выводу, что создание комплекса мер социально - педагогической профилактики, путем организации самостоятельной деятельности школьников может привести к формированию ценностно-значимых качеств личности и активной жизненной позиции подростков.

Таким образом, в ходе реализации у молодых людей наблюдается развитие коммуникативных умений и способностей, позволяющих строить продуктивные межличностные отношения с окружающими людьми, сотрудничая с ними; развитие реальных умений продуктивно работать в команде единомышленников, формулировать актуальные для группы (команды) цели и задачи наряду с принятием на себя ответственности за их реализацию; формирование навыков работы над социальными проектами.

#### **Список литературы:**

1. В.И. Слободчиков «Психология развития человека», 2000;