

Ефимова Ирина Георгиевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Березовский детский сад №4» Пермский край, Березовский район, с. Березовка

«ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Цель:

С первых дней пребывания в детском саду мы ставим задачу обучения малышей элементарным навыкам самообслуживания. Однако, в последнее время, все чаще сталкиваемся с тем, что родители недостаточно уделяют внимания в воспитании нравственно - волевых качеств, таких как самостоятельность. Об этом говорят наблюдения из педагогической практики: дети не хотят проявить самостоятельность в раздевании и одевании, не могут аккуратно сложить одежду в свой шкафчик, не соглашаются мыть руки. Во время приёма пищи дети не хотят сами кушать, так как не удерживают ложку или вилку, просят взрослого «Покорми меня!». При уборке игрушек после игры на свои места так же возникают трудности.

Приводя ребенка в детский сад, родители стараются сами все сделать за ребенка: одеть, раздеть, вытереть нос носовым платком, убрать и сложить одежду в шкаф, проявляя излишнюю заботу. Такая опекаемость по отношению к детям, некомпетентность родителей в вопросах формирования нравственно-волевых качеств, а иногда и занятость - вот основные причины, которые мешают в формировании самостоятельности.



Основными формами сотрудничества с родителями в программе «Детский сад – Дом радости» являются «Дни прихода пап и мам», родительские собрания, Дни открытых дверей, субботники, участие родителей в праздниках и конкурсах. Считаю, что необходимо включать родителей в решение задач направленных на формирование самостоятельности уже со второй младшей группы, так как в старшем дошкольном возрасте развитие самостоятельности будет сделать труднее.

Проведенное анкетирование родителей на тему «Ребенок дома» позволило убедиться в том, что большинство детей моей группы (47%) одеваются с помощью взрослого; у 38% детей частично есть домашние обязанности (убрать игрушки на полочку, расправить постель, повесить одежду на стул и др.). На вопрос «Проявляет ли ваш ребенок желание помочь маме (папе) в каком – либо деле» некоторые родители не учитывают возрастные особенности детей, дают детям непосильные трудовые поручения: вынести мусор, вымыть пол, посуду. Отвечая на вопрос «Как вы относитесь к просьбе делать что - либо с вами» большинство родителей не принимают просьбу детей, ссылаясь на то, что сделают сами, или сделаем в следующий раз, позже.

Таким образом, мною были выявлены проблемы:

1. Не достаточная осведомленность родителей в вопросах формирования самостоятельности, как основополагающего нравственно-волевого качества.
2. Низкий уровень самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в самообслуживании.

Считаю, что формирование самостоятельности в доступной трудовой деятельности, будет осуществляться успешно, если мы объединим усилия семьи и детского сада.

Поэтому целью проекта было: объединение усилий родителей и педагогов для формирования у младших дошкольников самостоятельности посредством самообслуживания.

Задачи:

1. Выявить степень интереса и осведомленности родителей по теме проекта (посредством анкетирования родителей)
2. Повысить родительскую осведомленность, обогатить практический опыт в воспитании навыков самообслуживания у детей.
3. Активизировать позицию родителей посредством вовлечения в совместные формы работы и обмена опытом семейного воспитания.
4. Продолжить формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, приобщая к самообслуживанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО нацеливает на важность взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. Ключевой характеристикой развития ребенка к моменту завершения дошкольного периода является проявление самостоятельности в разных видах деятельности детей и рассматривается в качестве целевого ориентира дошкольного образования. Таким образом, проблема формирования самостоятельности в дошкольном возрасте обоснована государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация работы над проектом проходила по этапам.

I этап – организационный, он направлен на выявление проблем.

1. С целью выявления уровня осведомленности родителей в формировании у детей самостоятельности в условиях трудовой деятельности было проведено **анкетирование родителей**.
2. Проведение **диагностики** позволило изучить уровень самостоятельности детей в самообслуживании.

II этап – внедренческий, направлен на реализацию проекта и включает в себя деятельность с родителями и детьми.



- На **родительском собрании «Будем знакомы»** познакомила родителей с задачами трудового воспитания в рамках Программы «Детский сад – Дом радости».

- Провела **презентацию** развивающей предметно-пространственной среды группы, которая позволила увидеть и понять родителям, что организация пространства нашей группы дает возможность для самостоятельности детей. Ребенок имеет возможность самостоятельно, по собственной инициативе задумать любой вид деятельности и без помощи взрослого её выполнить, достигая результата.

- Для повышения родительской осведомленности и обогащения практического опыта в воспитании навыков самообслуживания у детей оформила **информационную папку-передвижку** на тему «Я сам», в которой раскрыла значение самообслуживания в воспитании детей младшего дошкольного возраста.

В ходе открытого просмотра **ННОД** по аппликации «Весёлый снеговик» познакомила родителей с тем, как дети с помощью взрослого формулируют замысел - задумку предстоящей деятельности, учатся выбирать материал и средства для преобразования замысла, самостоятельно выполнять трудовые действия, достигая конечного результата. Все это способствует самовыражению своей индивидуальности.

Пригласила родителей на «**День здоровья**» и показала технологию одевания детей на прогулку. Вместе с детьми мы показали, как нужно одеваться в определенной последовательности. Показ деятельности был проведен с позиции заботы о своем здоровье. Родители заметили, что не у всех детей получается натянуть колготки, застегнуть пуговицы, одеть и застегнуть ботинки. Некоторые дети испытывали трудности. Поэтому приняли решение организовать мастер-класс «Помогай-ка» и познакомить родителей с играми, которые помогают развить мелкую моторику пальцев рук.



На родительском собрании «Воспитание самостоятельности в самообслуживании» - вместе с родителями решали проблемные ситуации «Почему нужно есть красиво?» или «Зачем люди умываются утром и вечером?», родители делились опытом семейного воспитания о том, как дети дома убирают игрушки на свои места, а так же родители приобрели практический опыт по воспитанию навыков самостоятельности.

На одной из встреч семейного клуба рассказала о назначении дидактических пособий для развития мелкой моторики пальцев рук. А так же совместно с родителями подготовили выставку игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.

Активное участие родители приняли **в создании странички портфолио «Чем смогу, помогу!»**. С помощью фотографий, рисунков, коллажей родители рассказали о том, как любят трудиться их дети дома, какие у них есть поручения, за какими домашними питомцами они ухаживают.

Ежегодно наши родители участвуют в экологических акциях, проводимых в детском саду «Падают, падают листья...», «Весна приходит в чистый сад», «Посади цветок». Своим старанием, трудолюбием родители показывают пример детям, свое отношение к окружающему. Ведь трудовая деятельность малыша строится по образцу взрослого, особенно родителей.

Деятельность по формированию самостоятельности в рамках проекта была оптимально включена во все режимные моменты. Самообслуживание и отдельные трудовые действия в хозяйственно-трудовом виде труда оказывали огромное влияние на ребенка как индивидуальности. Осуществляя ежедневно, целенаправленно, осознанно разные виды трудовой деятельности (умывание, одевание, питание, уборка игрушек, посуды и т.д.) и достигая результатов в форме самооценки, дети моей группы самоутверждались. С каждым днем их зависимость от взрослого снижалась.



III этап – аналитический, в ходе которого определила результативность проекта:

- **Анкетирование родителей «Наши успехи»**, позволило отметить о повышении интереса родителей, осведомленности в вопросах воспитания самостоятельности, обогащении практического опыта родителей по теме проекта.

- **В выставке семейных стенгазет «Не мешайте мне трудиться»** родители поделились семейным опытом трудового воспитания, проявили творчество, выдумку, фантазию.

- **Мониторинг овладения культурой самообслуживания** осуществлялся в процессе выполнения режимных моментов методом наблюдения. Сравнительный анализ полученных результатов позволил определить уровни овладения культурой самообслуживания. Так с высоким уровнем развития культурно-гигиенических навыков на конец учебного года было 57,8% детей, со средним уровнем развития – 42,2%.

- На родительском собрании провела **интервьюирование** родителей «Открытый микрофон», с целью сравнительного анализа. Родители очень активно высказывались, делились своими мыслями. Зерном такой формы было понимание родителями воспитания самостоятельности в семье.

Таким образом, объединение усилий родителей и педагогов в процесс формирования у детей навыков самообслуживания способствовало своевременному развитию необходимых социальных умений, формированию такого нравственно-волевого качества как самостоятельность, что обеспечивает успешное личностное развитие воспитанников.

В ходе реализации проекта были получены такие результаты:

1. Повысилась активность, интерес и осведомленность родителей, обогатился практический опыт в вопросах формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

2. Дети овладели трудовыми навыками, достигли более высокой степени самостоятельности в самообслуживании, стали проявлять настойчивость в доступной трудовой деятельности.

3. Пополнилась развивающая предметно - пространственная среда пособиями по развитию мелкой моторики пальцев рук.

