

Ахметова Елена Константиновна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №99» города Воронежа*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДОУ

Из года в год специалисты, работающие в детских учреждениях, отмечают рост числа детей, имеющих различные нарушения речи. Не секрет, что зачастую речь детей старшего дошкольного возраста остается мало выразительной, бедной. Ребенок не может подобрать нужные слова, правильно построить фразу. У дошкольников часто наблюдаются нарушения произношения различных звуков. Подобные нарушения определяют группу риска по возникновению у детей значительных трудностей при овладении грамотой, обучении чтению, письму, счету.

В связи с этим возникла необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения и воспитания данной категории детей. Чтобы заинтересовать ребёнка, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Появилось множество статей и разработок, посвященных инновационным методам воздействия в логопедии. Любая инновация в логопедической практике не меняет базисную организацию коррекционного воздействия, а лишь локально изменяет методическую составляющую. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.



Хотелось бы рассказать о некоторых видах инновационных технологий, которые используются мной при работе с детьми в детском саду в развивающем инновационном центре «Успех». Для коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста я использую здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, с использованием сказкотерапии и Су-Джок терапии.

Су-Джок терапия («Су» — кисть, «Джок» — стопа) – нетрадиционная восточная технология оздоровления всего организма. В коррекционно-логопедической работе, в качестве массажа, при дизартрических расстройствах. Улучшается психоэмоциональное состояние детей, формируется чувство ритма, способствует развитию мелкой моторики пальцев рук

Поскольку ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, а игра в сказку помогает ненавязчиво донести необходимую информацию, накопить детям положительный эмоциональный заряд, укрепляя свой социальный иммунитет и обогащая опыт. Сказки способствуют обогащению словарного запаса, грамотному и логичному изложению своих мыслей, помогают в освоении грамматических правил родного языка, являются хорошей тренинговой площадкой для автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи.

Дети легко включаются во все необычное, забавное. Базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке» – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства.

Не менее интересным и полезным занятием является использование: комплекта лабораторного оборудования "Плавание и погружение (Закон Архиме-



да)" с передвижным игровым столом, для занятий с водой или песком. Вот тут фантазиям педагога нет предела. Можно заняться дыхательной гимнастикой, а можно использовать для автоматизации, например, звука «Л» в слове, словосочетании, предложении. (В бассейне плавают: лодка, лошадь, ложка.), можно развивать связную речь, решать проблемы слоговой структуры слова; развивающую игру "Сенсино" для развития тактильных ощущений, зрительной и тактильной памяти.

Невозможно не остановить внимание на комплекте интерактивных развивающих программ для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

«Лого Игры» — интерактивная развивающая программа, включающая 8 игр, способствующих развитию и тренировке органов речи, дыхательных органов и формированию навыков владения голосом. Привлекательный графический дизайн и интересные сюжеты игр побуждают ребёнка к речевой активности, направленной на выработку силы голоса, увеличение продолжительности выдоха, овладению навыками модуляции и интонирования. Программа «Лого Игры» незаменима при работе со слабослышащими детьми, так как позволяет визуализировать голос на экране компьютера. Программа автоматически определяет параметры голоса (высоту, громкость, способ артикуляции) и в соответствии с этим определяет ход игры.

«Говорящие картинки» — интерактивная развивающая программа для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми младшего дошкольного возраста. Яркие привлекательные картинки, крупные, хорошо узнаваемые изображения, сравнение естественных звуков и звукоподражаний помогают создать атмосферу игры и вовлечь ребёнка в речевую деятельность. Упражнения скомпонованы по темам: «Звуки животных», «Музыкальные инструменты», «Звуки транспорта», «Звуки дома», «Звуки природы», «Цвета и их названия»,



«Расположение предметов», «Антонимы», «Инопланетяне». Программа содержит богатую коллекцию чёрно-белых рисунков, предназначенных для печати, которые можно использовать для раскрашивания, вырезания, изготовления пазлов.

«Игры со словами» — интерактивная развивающая программа для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста. Разнообразные упражнения по темам: «Названия предметов», «Эмоции», «Ориентирование на клетке», «Существительные», «Глаголы», «Прилагательные», «Сложные инструкции», «Антонимы», «Цветные предметы», «Предложения», «Последовательность событий», «Открытки», «Мини-диалоги». Программа включает богатейший набор печатных материалов, которые содержат задания для развития графических навыков, мелкой моторики, внимания, памяти, логики, зрительного и зрительно-пространственного восприятия.

«Шаг за шагом» — интерактивная развивающая программа для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми дошкольного возраста. Всё содержание сгруппировано в 4 раздела: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Упражнения от раздела к разделу постепенно усложняются, что способствует формированию соответствующих навыков по всем важнейшим направлениям развития ребёнка. Программа содержит специальное приложение, которое позволяет регистрировать данные детей и индивидуальные результаты выполнения ими заданий, проводить мониторинг и отслеживать динамику достижений каждого ребёнка.

Федеральный государственный стандарт предусматривает необходимость обеспечения условий для коррекционной работы с детьми в каждом дошкольном учреждении. Перечисленные интерактивные развивающие программы можно с успехом использовать для групповых и индивидуальных занятий с детьми с разным уровнем развития. Программы просты и удобны в использовании, работа с ними не требует специальной подготовки педагогов. Привлека-



тельный дизайн и разнообразные упражнения помогают создать игровую атмосферу и вовлечь детей в речевую деятельность

В заключении хочется сказать, что инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

