

Лисина Олеся Владимировна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Ленинского района г. Красноярск

КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ «АГРЕССИЯ – ВРАГ ДРУЖБЫ!»

Цель: преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у учащихся.

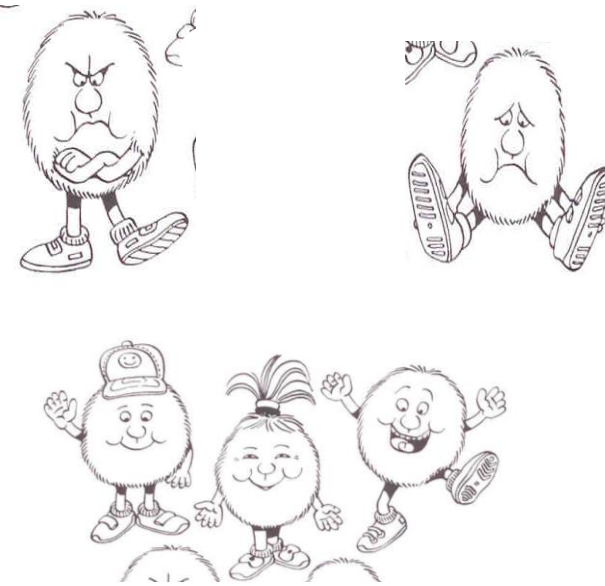
Задачи:

- информировать учащихся о проблеме агрессивного поведения;
- приобщение учащихся к решению поставленной проблемы;
- ознакомление с видами агрессии, возможными вариантами поведения в сложных ситуациях;
- выработка учениками единых правил поведения.

Участники: учащиеся 5 класса.

<p>1. Вводная часть. Вступительное слово.</p>	<p>Детям проговаривается тема урока. Задаётся вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете, почему агрессия вредна для дружбы?- Вы очень часто слышите про агрессию, агрессивное поведение... <p>Для того, чтобы узнать точное значение этого понятия, мне понадобится ваша помощь. Желающие есть?</p> <p>На доске прикреплены слова, словосочетания из которых нужно составить определение, что такое агрессивное поведение: «агрессивное поведение - это взаимодействие, в ходе которого одним человеком умышленно наносится вред другому».</p>
---	---



<p>Слова на доске: <u>агрессор</u> <u>жертва</u> <u>зрители</u></p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Теоретический блок.</p> <p>Практическая часть.</p>	<p>Обсуждение смысла прочитанного.</p> <p>Запись названия темы и определения в тетрадь.</p> <p>На доску вывешиваются рисунки:</p>  <p>1. Постановка вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, можете вы определить, кто «посетил наше занятие»? <i>На доске размещены слова, в помощь учащимся (агрессор, жертва, зрители).</i> - По каким признакам догадались? <p>Дети отвечают. <i>Затем к каждому рисунку прикрепляются надписи: агрессор, жертва, зрители.</i></p> <p>2. Далее рассматриваются функции каждого персонажа: что делают и для чего (с какой целью), что чувствуют, последствия их поведения. Ученики делают соответствующие записи в тетради. Наблюдалось ли такое поведение у учащихся вашего класса? Как вы считаете, важна ли эта тема для вашего класса? <i>Дети высказывают своё мнение.</i></p> <p>Для подтверждения актуальности темы зачитываются ответы анонимного анкетирования учащихся на вопросы 1-4. <i>Анкетирование проводится на предыдущих занятиях.</i> 1. Есть ли в вашем классе ребята, которых обижают (дразнят, обзывают и т.д.) одноклассники? 2. Дружишь (общаешься) ли ты с ребятами, которых часто обижают? 3. За что чаще всего дразнят, обижают? а) личные качества б) внешность в) свой вариант 4. Обижали ли тебя когда-нибудь твои одноклассники или друзья?</p> <p>Особое внимание уделяется категории «зрители», как себя ведут окружающие, когда наблюдают агрессивное поведение, зачитываются ответы учащихся на 5, 6, 7 вопросы анкеты: 5. Что ты чувствовал при этом? 6. Когда твои одноклассники обижают кого-нибудь в твоём присутствии, что делаешь ты?</p>
--	--



Итоговое обсуждение.	<p>а) стою в стороне и наблюдаю б) делаю то же, что и обидчики в) защищаю того, кого обижаю г) свой вариант ответа</p> <p>7. Что чаще всего делает тот, кого обижают? Обращается внимание на то, что от того, какую позицию займёт каждый из наблюдателей: «зритель – безмолвный свидетель», «зритель-соучастник», «зритель - провокатор», «зритель – защитник», зависит судьба не только агрессора и жертвы, но и каждого зрителя.</p> <p>3. Эффективные способы поведения «зрителя - защитника». Обсуждение ответов на 8-11 вопросы анкеты</p> <p>8. Кто, по-твоему, виновен? а) те, кто обижает, дразнит; б) тот, кого обижают, дразнят; в) свой вариант ответа;</p> <p>9. Можете ли вы остановить обидчиков без посторонней помощи?</p> <p>10. Если нет, то кто мог бы вам в этом помочь?</p> <p>11. Хотел бы ты помочь тем ребятам, которых обижают, дразнят? Представление эффективных способов поведения, практические рекомендации. Запись в тетрадь.</p> <p>4. Виды агрессии. - Основой агрессивного поведения является гнев, злость. Как вы считаете, чем они могут быть вызваны? <i>Ответы учащихся записываются в четыре столбика.</i> Затем психолог объясняет, почему он так распределил ответы, каждой группе слов присваивается соответствующий вид агрессии: <i>вербальная (словесная), физическая, материальная, игнорирование.</i> Вывешивается плакат с краткой характеристикой каждого вида агрессии, учащиеся делают записи в тетради.</p> <p>5. Проблемный вопрос: - Так как же предотвратить проявление агрессии во взаимодействии друг с другом? <i>Ответы детей обсуждаются, дополняются.</i> Составляется таблица:</p> <p>Правила поведения в нашем классе.</p> <table border="1" data-bbox="470 1361 1265 1473"> <tr> <td>В нашем классе можно</td> <td>В нашем классе нельзя</td> </tr> <tr> <td>1. ...</td> <td>1. ...</td> </tr> </table> <p>Таблицу, её содержание дети записывают в конце дневника. Один экземпляр правил поведения оформляется для помещения на информационный стенд в классном уголке. Подводится вывод по теме. Зачитываются ответы ребят на 12-й вопрос анкеты «Как ты думаешь, что можно сделать, чтобы улучшить взаимоотношения в классе?» Учащиеся высказывают своё мнение, подводя итог.</p> <p>6. Рефлексия. Творческая мастерская: нарисовать ситуации взаимоотношений людей, соответствующих теме занятия либо придумать юмористические стихи, рассказы. По итогам оформить выставку в</p>	В нашем классе можно	В нашем классе нельзя	1. ...	1. ...
В нашем классе можно	В нашем классе нельзя				
1. ...	1. ...				

Список литературы.

1. Меттус Е.В., Турта О.С. «Профилактика агрессивного поведения учащихся»/ Справочник классного руководителя, август 2006 г.
2. Преподавание психологии в школе. Учебно-методическое пособие 3-11 классы/ под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Воронеж, 2003г.
3. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003г.
4. Учебное пособие «Полезные привычки» /под ред. О.Л. Романовой. Москва, 2000 г.

