

*Жуков Федор Александрович*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа*

*Уренского муниципального района Нижегородской области*

КЛАССНЫЙ ЧАС  
«НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР – ТОЧКА РОСТА  
ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА»

*«Под нравственным воспитанием я понимаю труд педагога по созданию условий для формирования нравственных качеств обучающихся и их деятельности, направленный на удовлетворение потребности в совершенствовании человеческих качеств».*

*Архангельский Н. В.*

**Участники:** учащиеся 11 класса.

**Педагогические принципы:**

- фасилитарный подход (воспитатель организует среду, в которой происходит развитие личности; не поучает, а помогает воспитаннику открывать новые горизонты развития);
- контекстное воспитание (воспитание не только через деятельность, но и через информационное наполнение элементов образовательной среды: содержание видеоклипов, песен, стихотворений, текстовые реплики на артефактах, что позволяет оказывать корректирующее воздействие на процесс становления личности воспитанника).

**Форма мероприятия:** Социально-ориентированная сюжетно-ролевая игра.



Нравственный выбор – всегда сложный психологический акт, при котором человек сталкивается с дилеммой, не имеющей однозначного решения, каждое такое столкновение – точка личностного роста человека. Любой нравственный выбор всегда оставляет сомнение в его правильности, создает основу для дальнейшего внутреннего диалога со своим «Я», мотивирует к поиску аргументов, дополнительной информации по проблеме, поиску аналогичных ситуаций, то есть является основой для саморазвития личности.

**Идея** данной игры заключается в создании учебной ситуации, в которой воспитанники оказываются перед необходимостью осуществить нравственный выбор в различных условиях.

**Цель мероприятия:** через создание игровой ситуации осуществить мотивацию учащихся к дальнейшему саморазвитию, нравственному становлению в результате соотнесения сформированной у воспитанников системы моральных и нравственных принципов с общечеловеческими ценностями и реальностями окружающей социальной среды.

**План классного часа «Нравственный выбор – основа личностного роста»**

1. Организационный момент.
2. Анализ данных анкеты «Социальные проблемы современности» (анкета проводится и обрабатывается инициативной группой учащихся до классного часа). Пишем причины этих социальных проблем индивидуально. Обсуждаем в парах. Обсуждаем коллективно. Делаем выводы (вероятный вывод, что главная причина – безразличие, равнодушие).
3. Постановка темы: «Нравственный выбор – точка роста личности».
4. Формулировка цели: умение делать нравственный выбор и нести ответственность за него (учащиеся ставят цель самостоятельно).
5. Определение ролей. Даны рисунки на доске (театральная маска – буду играть, корреспондент – буду наблюдать, статуя фемиды – буду оценивать



нравственные ситуации). Ученики выбирают один рисунок и, при желании, комментируют свой выбор. Можно предложить альтернативный вариант деятельности.

6. Учащиеся определяют вид деятельности на занятии в соответствии с выбранными ролями, зарисовывают это схематически на рисунке, изображающем силуэт человека. Рисунок нужно подписать своим именем.

7. Ученики организуют свое пространство и готовят реквизит.

**8. Собственно, социально-ориентированная сюжетно-ролевая игра:**

### **1 ситуация «Нищий»**

Демонстрируется видеоролик, посвященный проблеме нищенства.

Выбор осуществляется на основании дискуссии, то есть происходит соотнесение своего видения ситуации с мнением других людей (родителей, друзей, ровесников и т.д.)

*Формируется умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию, принимать мнение других людей*

*Нравственный выбор в данном случае осуществляется наиболее легко, так как ответственность за него перераспределяется между участниками дискуссии, существует большая вероятность, что выбор будет соответствовать общепринятым моральным нормам и принципам.*

### **2 ситуация «Наркоман»**

Демонстрируется видеоролик с агитацией против наркомании.

Выбор осуществляется в случае личного общения с другим человеком, то есть существует возможность соотнести свое мнение с образом ситуации, который презентует другой человек в виде ответов на вопросы.

формируется умение задавать вопросы, анализировать и оценивать достоверность информации, полученной в ходе общения



*Нравственную оценку в данном случае предстоит дать не просто ситуации, а человеку, с которым вступил в диалог, то есть прикоснулся к его внутреннему миру. С одной стороны, выбор легче, так как есть больше информации, полученной от первого лица (но не обязательно достоверной), с другой стороны выбор затруднен эмоционально, так как был личный контакт с человеком, попавшим в трудную ситуацию.*

### **3 ситуация «Девушка, сделавшая аборт»**

Демонстрируется видеоролик, мотивирующий против абортов.

Выбор осуществляется на основании соотнесения ситуации с собственной системой ценностей, моральных и нравственных принципов.

*В данном случае нравственный выбор наиболее сложен, так как происходит в ситуации отсутствия конкретной информации, происходит оценка обобщенной, неконкретной нравственной дилеммы на основании собственной системы ценностей, такой выбор наиболее трудный, так как не имеется возможности убедиться в его правильности или неправильности*

9. Аксиологическая составляющая рефлексии. Фронтальное выступление учащихся «Несколько слов о том, что мне удалось пережить в течение классного часа».

10. Выход из игровой ситуации «Что это за вещи?». На столе лежат вещи, учащимся предлагается прокомментировать смысл, который могут нести данные вещи, в соответствии с темой классного часа (например: колокольчик – нужно говорить, призывать к действию, очки – пора взглянуть на мир без розовых очков, будильник – пробудись сам и разбуди других и пр.). Создание психологического якоря, связывающего игровую ситуацию и реально существующую действительность. Соотнесение сделанного в ходе игры выбора с поведением в реальной жизни, обсуждение действий, направленных на конкретную помощь людям, попавшим в такие ситуации.



11. Оргдеятельностная составляющая рефлексии. Работа с силуэтами человека, на которых были написаны предполагаемые виды деятельности. Учащиеся кратко рассказывают, какие результаты были достигнуты, какие виды деятельности были реализованы на мероприятии.

12. Аффективная составляющая рефлексии. Изобразить след руки, используя фломастер, цвет которого соответствует эмоциональному состоянию учащихся на данный момент, можно оставить короткую надпись – слоган, характеризующую настроение на настоящий момент.

### **Ожидаемые результаты**

Воспитанники в игровой форме переживают нравственный выбор, понимают, что любой выбор предполагает ответственность за его результат, соотносят свою мировоззренческую позицию с базовыми общечеловеческими ценностями.

