

Лебедева Елена Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 52

с углубленным изучением отдельных предметов»

Удмуртская республика, г. Ижевск

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ
«ПОЛИС В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»

Цели урока:

Образовательная

Подвести учащихся к пониманию причин возникновения греческих полисов, познакомить с населением полисов; обеспечить усвоение новых понятий: полис, агора, акрополь, демос, аристократы.

Развивающая

Продолжить формирование умений работы с текстом учебника, с историческим источником; развивать умение выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные вопросы.

Воспитательная

Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанных на нравственных основах.

Вид занятия: комбинированный урок.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, образовательный комплекс «1С: История древнего мира. 5 класс».



Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Мы продолжаем знакомство с историей Древней Греции. Наша сегодняшняя тема «Полис в Древней Греции». Вы знакомы со словом полис? (*ответ: есть страховой, медицинский полис*). Как вы думаете, у греков тоже были такие полисы? (показывает медицинский полис) (*ответ: не знаем*). Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшний урок? (*ответ: узнать, что такое полис*). У кого какие предположения, что такое полис? (гипотезы записываются на доске).

Что мы уже знаем из истории Древней Греции, для того чтобы вспомнить обратимся к стихотворению А. Драхлера:

Были некогда у грека	И, дворцами знаменит,
Царства бронзового века.	Правил морем остров Крит.
Время точное, заметьте:	Но культурный сей очаг
Во втором тысячелетье.	Разгромил дориец-враг,
Циклопические стены	Был он тоже древний грек,
Охраняли град Микены,	Начался железный век.

(*Ответ: греки расселились на Балканском полуострове во II тысячелетье, расцвет цивилизации острова Крит, города Микены. Троянская война, вторжение дорийских племен*)

В XII веке греческие племена дорийцев продвинулись из северных областей Балканского полуострова в Среднюю Грецию и Пелопоннес. Они сожгли дворцы ахейских царей, греческие земли пришли в упадок. После дорийского нашествия история Греции началась заново.

III. Изучение новой темы

1. Что такое полис?

Просмотр фрагмента электронного учебника.



Задание: выявить, что такое полис, проследить за процессом образования полисов, что такое агора и акрополь.

Устная проверка (ответ: развитие сельского хозяйства и ремесла образование городов подчинение городами близлежащих территорий возникновение полиса, государства в древней Греции, состоящего из города и близлежащей территории. Агора – торговая площадь, акрополь – укрепленный город).

Есть в нашем городе такое место как греческая агора? (ответ: да, это центральная площадь, рынки).

Почему в Греции не образовалось единого государства? (ответ: этому способствовало географическое положение, наличие гор, кроме того, греки считали, что маленьким государством легче управлять).

2. Многообразие полисного мира

Работа с учебником.

Задание: выявить многообразие полисного мира, что способствовало этому. Для этого найти в тексте названия крупных полисов, где они располагались, чем выделялись. Результаты занести в таблицу.

Полис	Где располагается	Занятия жителей
Афины	в области Аттика	разрабатывали залежи свинцовых и серебряных руд, торговля
Коринф	на перешейке, соединявшем Среднюю и Южную Грецию	Развивается ремесло и торговля
Фивы	Средняя Греция	Процветало сельское хозяйство
Милет	в Малой Азии	Торговля и сельское хозяйство

Работа с интерактивной контурной картой.

На интерактивной карте отметить данные полисы, отметить, по каким путям шло сообщение между полисами.

Вопрос: от чего зависела специализация того или иного полиса? (от географического положения и природных условий).



3. Население полиса

Работа с историческим источником.

Аристотель – философ и ученый Древней Греции живший в IV веке до н.э.
Аристотель. Афинская полития.

1. ... В течение долгого времени происходили раздоры между знатью и народом. Надо иметь в виду, что вообще государственный строй был олигархическим (то есть властью немногих), но главное было то, что бедные находились в порабощении не только сами, но также их дети и жены. Назывались они пелатами и шестидольниками, потому что на таких арендных условиях обрабатывали поля богачей. Вся же вообще земля была в руках немногих. При этом, если эти бедняки не отдавали арендной платы, можно было увести в кабалу и их самих, и детей...

... Конечно, из тогдашних условий государственной жизни самым тяжелым и горьким для народа было рабское положение. Впрочем, и всем остальным он был тоже недоволен, потому что ни в чем, можно сказать, не имел своей доли.

2. Ввиду того что существовал такой государственный порядок и большинство народа было в порабощении у немногих, народ восстал против знатных.

Вопросы к документу:

Существовало ли в Афинах деление общества? Кто управлял государством? Кому принадлежала вся земля в государстве?

За счет чего жили бедные? Чем простой народ был недоволен?

К чему такое положение могло привести?

Общество, то есть население полиса было неоднородным. Выделялись аристократы – богатые люди и демос – простой народ. Аристократы выходцы из знатных и зажиточных семей, они занимали ведущее место в управлении государством. Простой народ занимался тяжелым трудом.



IV. Закрепление

Опрос

Дайте определение терминам: полис, аристократы, агора, акрополь, демос, аристократы.

V. Подведение итогов, рефлексия

Достигли ли мы своей цели?

Правильные ли предположения вы сделали (проверка гипотез, поставленных в начале урока)?

Оцените свою работу на уроке по памятке?

VI. Домашняя работа

& 26, пересказ, выучить новые слова.

