

*Савкина Марина Владимировна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Школа – интернат среднего общего образования»*

*с. Самбург Пуровского района*

## КЛАССНЫЙ ЧАС В 10 КЛАССЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «Я ВЫБИРАЮ!»

*Быть великим даже в самом малом деле –  
Это самое похвальное стремленье.  
Даже если ты не Карамзин, не Менделеев,  
В своем деле будь ты всем на удивленье.  
Леонтий Михайлович Житков*

### **Цель:**

– скорректировать профессиональные предпочтения учащихся;  
показать, какие профессии являются перспективными в селе.

### **Задачи:**

- создание проекта «Портрет учителя» и «Портрет ветеринара»;
- воспитание ценностного отношения воспитанников к профессиям;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

### **Форма проведения:**

#### **Ход классного часа**

#### **1. Организационный момент**

Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята. Ребята, я попрошу вас взять себе бейджик того цвета, который вам нравится: зеленый или желтый, написать на нем свое имя. А теперь те, кто взял желтый бейдж – садится за



правый стол, те, кто взял зеленый – за левый. Выберете капитанов команд, представьтесь.

## Слайд 2

**Учитель:** Ребята, прочитайте эпиграф к нашему занятию. В чем смысл слов Л. М. Житкова? Соотнесите эпиграф и тему занятия. Можно ли определить, о чем мы сегодня будем говорить? Эта тема актуальна для вас? В последние два года с вами постоянно говорят о выборе профессии: ваши родители, я, как классный руководитель, психологи, социальные педагоги. Для вас эта тема на сегодняшний день, действительно, очень актуальна. Ведь не за горами то время, когда вы получите аттестат зрелости и пойдете учиться в средние специальные и высшие учебные заведения. Самое главное – не ошибиться в выборе профессии. Ведь от вашего выбора будет зависеть вся ваша жизнь, жизнь вашей будущей семьи и даже села.

**Учитель:** Для того, чтобы определить, о каких профессиях мы будем сегодня говорить, решите, пожалуйста, ребусы.

## Слайд 3

**Учитель:** Как вы думаете, почему именно об этих профессиях мы будем говорить? (*Ответы детей*). Да, в школе нет учителя географии, музыки, не хватает учителей иностранного языка. По данным центра занятости села в настоящее время в оленеводческих бригадах не хватает квалифицированных оленеводов.

**Учитель:** Кто-то пасет оленей, кто-то занимается рыбодобычей, кто-то лечит животных, разделывает мясо и рыбу, разводит мальков... А кто-то воспитывает и учит детей, готовит для вас вкусные обеды и ужины. Перечислять интересные специальности можно довольно долго. Многие из вас уже получили опыт, работая летом помощниками оленеводов и рыбаков, в забойной компании) и школе, где у вас также имеется некоторый опыт (кто-то работал на лагерных площадках, проводил уроки в день самоуправления).



## **2. Деловая игра**

Сегодня мы с вами будем работать над проектами и проведем деловую игру. Та команда, который выбрала ребус о ветеринаре – будет ветеринарами, та, которая выбрала ребус об учителе – учителями.

*На столах каждой команды лежат маркеры, магниты.*

### **Задание 1**

На листе напишите, какие ассоциации у вас возникают при произнесении названий профессий ветеринар, учитель. Можно написать имя специалиста, с которым ассоциируются данные профессии. Прикрепите листы на доску под названием профессии. Расскажите о своих ассоциациях.

### **Задание 2**

На следующем листе напишите, какими профессиональными качествами должен обладать учитель, ветеринар. Прикрепите листы на доску. Объясните. Назовите приоритетные качества.

### **Задание 3**

Вам дается всего две минуты для выполнения следующего нашего задания. Изобразите партнера специалиста той или иной профессии, то есть того, без кого невозможна деятельность учителя или ветеринара. Прикрепите листы к доске. Объясните.

### **Задание 4**

Следующая часть нашего проекта: по заданным рифмам придумать четверостишие про учителя, ветеринара (см. приложение 2). Прикрепите листы к доске, расскажите.

### **Задание 5**

У каждой профессии есть отрицательные и положительные стороны. Я прошу вас взять лепестки. На желтых напишите положительные стороны профессии, на оранжевых отрицательные. Прикрепите лепестки на доску в виде цветка. Расскажите.



**Учитель:** Ребята, мы спроектировали такие симпатичные портреты ветеринара и учителя. Вам нравятся? (*Обращение к ветеринарам*) в вашей команде нет желающих стать в будущем учителем? А в вашей все ли хотят стать учителями? Желающие поменять профессии могут пересесть за столы противоположной команды.

А теперь давайте немного поиграем. Прошу капитанов команд выйти ко мне. Представьте, что вы – работодатели. У вас есть одно вакантное место, желающих получить работу у вас – 120 человек. Вы должны принять работника на работу или отвергнуть его кандидатуру и объяснить, почему. Сейчас выберете себе помощников - потенциальных работников Соискатели, ваша задача – ответить на вопросы работодателей так, чтобы им захотелось вас принять, а другие кандидатуры отвергнуть. Итак, начинаем!

### **3. Итог игры. Рефлексия**

Спасибо, ребята. Сегодня у вас еще были ошибки, которые, я надеюсь, вы в будущем не допустите. К сожалению, невозможно охватить весь спектр профессий и специальностей. Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо, выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции вам) и обеспечивать максимальную реализацию ваших возможностей (пользу обществу).

А сейчас я попрошу вас составить синквейн, используя слово «профессия». 1 строка – существительное, 2 строка – 2 прилагательных; 3 строка – 3 глагола; 4 строка – предложение, выражающее основную мысль; 5 строка – существительное.

#### **(Выступления учащихся)**

Закончить наше занятие я хочу словами Сенеки, римского политического деятеля, философа и писателя: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Я желаю вам, чтобы



ваш ветер был всегда попутным. Станьте отличными специалистами и прославляйте эту замечательную самбургскую землю.

Ребята, если вам понравилось наше занятие, прошу поаплодировать, тем самым мы поблагодарим друг друга за работу. До скорых встреч!

### **Приложение 1**

Учитель:

- 1) Любит детей, добрый, доброжелательный, гуманный.
- 2) Общительный, хороший друг, открытый, искренний.
- 3) Всесторонне развит, умный, умеет говорить.
- 4) Обладает чувством юмора, незлой иронией, немного кокетством.
- 5) Изобретательный, творческий, находчивый, сообразительный.
- 6) Владеет собой, умеет сдерживать эмоции.

Ветеринар:

- 1) Развитая наблюдательность.
- 2) Сильные и ловкие руки для фиксации животных и проведения процедур.
- 3) Настойчивость и последовательность в проявлении профессиональных требований.
- 4) Склонность к работе с животными.
- 5) Высокий уровень развития словесно-логической памяти (запечатление и воспроизведение в нужный момент сведений о болезнях и их признаках).
- 6) Способность работать в условиях ненормированного графика.



## Приложение 2

### Рифмы к четверостишию про учителя.

\_\_\_\_\_учитель -  
\_\_\_\_\_мучитель!  
\_\_\_\_\_учит.  
\_\_\_\_\_не наскучит?

### Рифмы к четверостишию про ветеринара.

\_\_\_\_\_болен,  
\_\_\_\_\_недоволен!  
\_\_\_\_\_ветеринар –  
\_\_\_\_\_отвар.

## Приложение 3

### Вопросы работодателя к соискателю.

1. Расскажите о себе: опыт, квалификация.
2. Что вы знаете о нашем учреждении? Чем вас привлекла работа здесь?
3. Что вы ожидаете от своего потенциального работодателя?
4. Назовите ваши сильные стороны характера.
5. Назовите свои недостатки.
6. Как вы представляете свою работу через 2, 5 года?
7. На какую зарплату рассчитываете?

