

Рыжкова Елена Васильевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Краснолиповская средняя общеобразовательная школа»

Воронежская область, Репьевский район, с. Краснолиповье

ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
«АЗБУКА МЫШЛЕНИЯ»

Цели:

1. Ознакомить детей с особенностями работы мышления;
2. Формировать положительную нравственную оценку таких качеств характера, как собранность, дисциплинированность, аккуратность;
3. Побуждать к самообразованию, саморазвитию; Воспитывать культуру умственного труда.

Оформление:

На перемене перед классным часом записать на доске:

1. Таблицу «Качества ума»

Качества ума

Глубина	Поверхность
Гибкость	Инертность
Критичность	Некритичность
Широта	Узость
Самостоятельность	Несамостоятельность
Быстрота	Медлительность. Торопливость



2. Мыслительные операции:
 - наблюдение;
 - анализ;
 - сравнение;
 - сопоставление;
 - синтез;
 - обобщение;
3. Записать:
 - темп чтения – 150 слов в минуту;
 - темп письма – 80-100 знаков в минуту.

План классного часа:

1. Интерактивная беседа «Учеба - умственный труд».
 2. Мини- лекция «Качества ума».
 3. Интерактивная беседа «Как ум помогает в учебе?».
 4. Самодиагностика «Какой у меня ум?».
 5. Деловая игра «Овации за мыслительные операции».
- Вступительное слово. Эксперимент. Умозаключения.
6. Заключительная беседа «Дисциплина ума».
 7. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

1. Интерактивная беседа «Учеба - умственный труд»

Классный руководитель

Сегодня мы поговорим об уме и мышлении. Как вы считаете ребята, нужно ли учить учиться или способность к учению заложена в любом человеке с рождения?

Ответы детей.



Классный руководитель

Да, учеба – это нелегкий труд и этому труду нужно учиться. Как вы понимаете словосочетание «Умственный труд»?

Ответы детей.

2. Мини- лекция «Качества ума»

Классный руководитель

Итак, мы пришли к выводу, что учеба – это работа ума, а что мы знаем об уме? Очень мало, но при этом многие считают себя умными. По каким же качествам мы можем оценить свой ум?

Комментировать таблицу на доске.

3. Интерактивная беседа «Как ум помогает в учебе?»

Классный руководитель

Как вы считаете, какие качества ума помогают человеку учиться, какие мешают? Какие качества ума мы должны развивать, чтобы лучше учиться?

Ответы детей.

Классный руководитель

Отсюда делаем вывод, что качество ума зависит от количества знаний, а также от мотивации – т.е. желания что-то узнать.

4. Самодиагностика «Какой у меня ум?»

Классный руководитель

Определите качества своего ума по отношению к школьным предметам?

5. Деловая игра «Овации за мыслительные операции»

Классный руководитель

Продолжим наш разговор о том, как научиться умственному труду. Какие мыслительные операции при этом совершаются.

Примерные ответы детей:

1. Читаем материал параграфа;
2. Выделяем главное, даты, факты, имена;



3. Сравниваем;
4. Делаем выводы.

Классный руководитель

Верно. На доске перечислены основные мыслительные операции.

Эксперимент

Классный руководитель

Попробуем выполнить эти мыслительные операции, размышляя на тему «Мои учебные навыки», мы будем оценивать только 2 навыка: Чтение и письмо.

Проверяется техника чтения 150 слов за одну минуту. Дети подсчитывают результат, а также в течение одной минуты нужно написать слово «школа» - подсчитывают технику письма.

Дети: Нужно произвести сравнения, а потом сделать вывод, какой темп чтения у нас и письма.

Подводятся итоги навыков чтения и письма на фоне класса, сколько человек читает выше нормы, сколько ниже.

6. Заключительная беседа «Дисциплина ума»

Классный руководитель

Мы начали разговор с того, что умственному труду надо учиться. Только что мы наблюдали за тем, как работает наш ум, попутно выясняли, насколько хорошо, мы владеем навыками чтения и письма. Сделать правильные выводы нам помог наш ум, ум – это особый инструмент. Недаром слово «ум» часто употребляют с эпитетом «острый», «тонкий», «точный». За таким инструментом нужно очень тщательно ухаживать. Его нужно развивать, улучшать, постоянно подбрасывая ему умственные задачи. Может быть, многие школьные знания не пригодятся вам в жизни, но именно они дают пищу для ума, оттачивают его. Как же работать над своим умом? Как улучшать свое мышление? Ответ очень простой – нужна дисциплина ума. Ведь в любом труде без дисциплины не



обойтись. Ученые психологи советуют развивать положительные качества своего ума.

Критичность ума нужна людям с богатым воображением, фантазерам. Критический ум – это дисциплинированный, строгий ум. Если к нему добавить богатое воображение, то получится творческая личность.

Гибкость ума нужно развивать, чтобы решать нестандартные задачи, искать непривычные способы, еще одно важное правило: для умственного развития полезно решать сложные задачи, когда мышление напрягается максимально. Вот почему ребята со средними способностями нередко обгоняют в развитии ума более способных, но ленивых ровесников. Напоследок самое важное. Зачем вообще это нужно – развивать свой ум?

Чтобы принести пользу себе и людям. Ведь вершиной развития ума является правильное понимание жизни и высокая нравственность.

7. Подведение итогов (рефлексия)