

Лисина Олеся Владимировна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 65»

Ленинского района Красноярска

МОЙ КЛАСС – КОЛЛЕКТИВ ИЛИ ГРУППА?

Цели:

- Определить актуальный уровень (стадию) развития классного коллектива.
- Создать условия для проявления активной позиции каждого учащегося в работе по сплочению и развитию коллектива класса.

Задачи:

- Содействовать воспитанию у учащихся чувства ответственности за поведение, результаты деятельности классного коллектива.
- Совместный поиск путей дальнейшего развития и сплочения коллектива класса.

Участники: учащиеся 7 класса.

Ход классного часа

I. Вступительное слово педагога-психолога

Приветствие, подведение к определению тематики мероприятия. Психолог читает стихотворение:

*Все начинается с малого,
С мысли, с идеи внутри,
Сначала, мы были все разные,
Сходство попробуй найди?!*



*Свои цели, мечты и желания,
И борьба с ЭГО внутри,
Свой опыт, свой страх, свои знания,
Свои ориентиры в пути.
Все же взглянуть стоит дважды,
Сердцем взглянуть, изнутри,
Что же в них есть в каждом общего?
Что их поддержит в пути?
Это не просто собрание,
Это не просто толпа,
Это люди в поисках знания!
Это больше, чем просто слова!*

Вопросы учащимся: Как вы думаете, о чём или о ком это стихотворение?

К чему оно призывает?

Обсуждение, формулирование темы классного часа.

II. Основная часть

1. Фронтальная работа всего класса с понятийным аппаратом указанной темы

На доске нужно сформулировать два определения *группа, коллектив*, используя карточки со словами-помощниками (карточки зафиксированы на доске с помощью магнитов): *объединение людей, группа людей, по какому-либо признаку, объединённых общими целями, общим интересам, ценной и полезной для общества, выполнением совместной деятельности.*

Оставшиеся карточки (*официально назначенный руководитель; неофициальный лидер; нормы, правила, обязанности прописанные в уставе организации; нормы и правила, установленные лидером группы; специально организованная группа; стихийно возникшая группа*) необходимо отнести к одному из указанных определений, учитывая смысловую значимость. Психолог



отслеживает активное участие каждого в работе с понятиями, обсуждением; подводит итог с помощью уточняющих вопросов: Что же такое группа, коллектив? А ваш класс это коллектив или группа? А теперь давайте определим, на какой из стадий развития находится ваш коллектив.

2. Работа в группах (группы формируются либо по желанию, либо с помощью «цветовых талонов»: 4е цвета – 4е группы)

Каждой группе выдаётся бланк с названиями и характеристикой стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину. Необходимо каждому участнику группы поставить «+» рядом с той стадией, которая, на их взгляд, соответствует коллективу класса, точнее всего характеризует класс. Подсчитать какая стадия набрала больше всего «+» и подготовить обоснования, аргументы своего выбора (почему так решили, что помогло в определении стадии).

3. Представление результатов работы каждой группы

Презентация результатов работы каждой группы, подведение общего вывода, подсчёт положительных ответов для каждой стадии. Определение актуальной стадии развития коллектива класса. Обсуждение того, какой стадии хотелось бы достичь, к чему необходимо стремиться.

4. Совместная работа учащихся и психолога

Работаем над поиском путей достижения желаемой цели, созданием стратегии взаимодействия членов коллектива, используя метод «мозговой штурм».

Вопросы: Хотели бы вы, чтобы ваш класс стал более дружным? Стал сплочённым коллективом? Какими способами можно этого достичь? Что может сделать каждый из вас самостоятельно? Что можно делать совместно с одноклассниками? В чём вам может понадобиться помощь? Кто вам может помочь?



5. Подведение итогов

Обобщение наработанных идей, предложений, составление плана действий на ближайший месяц, четверть.

III. Рефлексия

Психолог читает начало поговорки и предлагает классу закончить её:

«Что одному не под силу, то легко... (коллективу)».

Незаконченные предложения «Хороший класс – это...». Учащиеся устно предлагают свои варианты высказывания.

Список использованной литературы

1. Клаус Фопель. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Москва: Генезис, 2006. 398 с.
2. Психология. Учебно-методическое пособие/ Под ред. И. В. Дубровиной. Воронеж: НПО «Модэк», 2008. 248 с.
3. Сайт «Кладовая развлечений», <http://kladraz.ru>
4. Сайт Учебно-методическая копилка, <http://ped-kopilka.ru>

