

Попов Владимир Васильевич

Негосударственное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа «Образовательный центр ОАО» Газпром»

г. Москва

ТРЕТИЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
«СПОРТИВНО-РАЗВИВАЮЩИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Предмет: физическая культура.

Класс: 4 класс.

Тема урока: Игра «Попади в мяч».

Единица содержания: техника метания мяча с места в цель.

Цели урока:

Обучающий аспект:

- знать правила игры "Попади в мяч" (познавательные универсальные учебные действия);
- совершенствовать технику метания мяча с места в цель (познавательные универсальные учебные действия);
- применять полученные навыки в игровой ситуации (познавательные универсальные учебные действия).

Развивающий аспект:

- развивать координацию движений, глазомер, точность выполнения движений (регулятивные универсальные учебные действия);
- развивать скоростно-силовые качества, силу рук и ног, ловкость, прыгучесть (личностные универсальные учебные действия).



Воспитывающий аспект:

- воспитывать потребность в регулярных занятиях спортом, любовь к подвижным играм (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать умение работать в команде, чувство товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, стремление к улучшению своих результатов (коммуникативные, личностные универсальные учебные действия).

Тип урока: комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовительный;
- применения знаний и способов действий;
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

I Подготовительный этап		
Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">– подготовить мышцы и внутренние системы организма к физической нагрузке;– постановка задач урока.		
Форма этапа: фронтальная.		
Методы: репродуктивный, наглядно – практический.		
Деятельность учителя:	Время	Деятельность ученика:
Постановка задач урока, контроль над выполнением комплекса ОРУ.	7 мин.	Построение в шеренгу. Постановка задач урока. Строевые упражнения. Ходьба (варианты), бег (варианты). Выполнение комплекса ОРУ.
II этап. Применение знаний и способов действий.		
Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">– развивать физические качества ловкость и прыгучесть во время преодоления препятствий;– закрепить технику метания мяча с места в цель; уметь применять полученные навыки в игровых ситуациях;– уметь работать в команде.		
Формы этапа: поточная, фронтальная, индивидуальная.		
Методы: репродуктивный, продуктивный, практический.		
Объяснить задание, корректировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают в гимнастический обруч расположенный вертикально на полу.



Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	2 раза	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают через 2 гимнастических обруча расположенных вертикально на полу на расстоянии 15-20 см, (100-110 см.).
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают в гимнастический обруч расположенный вертикально на высоте 25-30 см. от пола.
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают через 2 гимнастических обруча расположенных вертикально на высоте 25-30 см. от пола на расстоянии 15-20 см.
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают в гимнастический обруч расположенный вертикально на высоте 50-60 см. от пола.
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают через 2 гимнастических обруча расположенных вертикально на высоте 50-60 см. от пола на расстоянии 15-20 см.
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	2 раза	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают через 2 гимнастических обруча расположенных вертикально: один на высоте 50-60 см. от пола, другой на полу на расстоянии 100-110 см. и наоборот.
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	2 раза	Учащиеся друг за другом бегут "змейкой" через 2 обруча, расположенных по ходу движения на расстоянии 100-110 см. забегая с одной и другой стороны.
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, запрыгивают в гимнастический обруч расположенный горизонтально на высоте 50-60 см. от пола.
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раз	Учащиеся, соблюдая дистанцию, выпрыгивают из гимнастического обруча расположенного горизонтально на высоте 50-60 см. от пола.
Объяснить задание, коррективировка ошибок при выполнении упражнения.	1 раза	Учащиеся, соблюдая дистанцию, пробегают через катящийся гимнастический обруч.
Напомнить технику метания мяча с места в цель. Имитация метания мяча.	3 раза	Перестроение в 3 шеренги, интервал 1-1,5 м. На счет «и» - замах, На счет «раз» - бросок.
Игра "Попади в мяч". Объяснить задание; контроль за безопасностью. Следить за техникой метания во время игры. Соблюдением правил игры.	10 мин.	1. Играющие делятся на две команды и выстраиваются шеренгами на противоположных сторонах площадки. Перед носками играющих проводятся линии, из-за которой производятся броски. Примерно в одном метре перед ними проводится контрольная линия, за которую надо выкатить мяч сопернику, а посередине площадки



	10 мин.	<p>кладется волейбольный мяч. Все игроки получают по маленькому мячу. По сигналу учителя игроки бросают мячи в волейбольный мяч, стараясь откатить его к противоположной команде. Игроки собирают брошенные мячи и метают их в волейбольный мяч, стараясь откатить его обратно. Выигрывает команда которая своими бросками в мяч выкатит его за контрольную линию.</p> <p>2. Игра в одну из ранее изученных игр.</p>
<p>III этап. Подведение итогов урока. 5 минут</p>		
<p>Задачи этапа: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы</p>		
<p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>		
<p>Методы: продуктивный.</p>		
<p>Фронтальная беседа с учащимися о выполнении задач поставленных на уроке, что получилось и что ещё надо доработать. Объявление оценок. Упражнение на внимание. Рефлексия <i>собственной деятельности</i> – закончить предложение: Сегодня на уроке.... Мне было интересно... Мне было трудно.... У меня получилось.... Я смогу...</p>		

