

Бартули Елена Петровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 16»

Пермский край, г. Соликамск

СЮЖЕТНО-ИГРОВОЙ УРОК В 3 КЛАССЕ «ФИЗКУЛЬТУРА + ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель: Формирование у младших школьников творческого подхода в разрешении игровых ситуаций, развитие воображения, эмоционально – игровой отзывчивости в процессе ознакомления детей с традициями русской национальной культуры.

Задачи:

1. *Оздоровительные:* Обучать умению расслабляться.
2. *Развивающие:* Развивать интерес к танцевальным упражнениям, учить двигаться ритмично и красиво, содействовать развитию тонкой координации, непринужденности движений.
3. *Воспитательные:* Развивать «экологический» взгляд на мир.
4. *Образовательные:* Разучить игры и эстафеты, направленные на развитие физических способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Оборудование: Гимнастические скамейки, маты, туристические коврики, гимнастические обручи, скакалки, стойки, фитболы.

Под музыку ученики заходят в спортивный зал и, пройдя «змейкой», располагаются у стенда, на котором изображена карта Пермского края.

Учитель: «Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие по Пермскому краю. Он находится на северо-востоке европейской границы России, на границе Европы и Азии. Столицей является г. Пермь, расположенный на

берегу живописной реки Камы. Это административная, культурная и историческая ценность края. Пермь – край щедрый и солнечный, в нем живут гостеприимные люди. Коренными жителями Пермского края были предки современных коми-пермяков. Их занятием было земледелие, охота и рыболовство. На территории Пермского края расположены известные во всей стране памятники природы: Кунгурская пещера, Адово озеро (место гнездования редких птиц), самая длинная на Урале Дивья пещера. А какие еще вы знаете памятники природы в нашем крае. Ну как, путешественники, готовы? Тогда в путь! Уже в самом начале нашего пути я вижу препятствие, придется пробираться через густые кустарники.

Задание 1 (Перестроение)

По сигналу последний в шеренге устремляется к ее началу, обегая «змейкой» стоящих перед ним. Добежав до начала шеренги, становится вперед. Второй по сигналу стартует за первым, старается его догнать и обогнать и т.д.

Учитель: «А теперь предстоит пробираться ползком под завалами сухих деревьев».

Задание 2

И. п. – упор стоя, ноги врозь, пролезть в образовавшиеся «ворота».

Учитель: «Взгляните! Перед нами вход в пещеру! Чтобы не потерять никого из виду, мы будем держать друг друга за плечи, присядем, так как проход через пещеру очень узкий и низкий».

Задание 3

Держа друг друга за плечи – выполняют ходьбу в приседе.

Учитель: «Вот мы вышли из пещеры. Теперь нам нужно вместе сбегать с горы вниз. Тот, кто расцепит руки в колонне, выходит на поляну и выполняет любое упражнение для рук».

Задание 4

Дети строятся в колонну друг за другом, ставя руки на пояс товарища. По сигналу они начинают двигаться, совершая волнообразные движения. Тот, кто расцепит руки в колонне, выходит на поляну и выполняет любое упражнение для рук.

Учитель: «Трудный был переход. Давайте сделаем привал. А чтобы не было скучно поиграем в игру «Пустое место», кто ошибается – выполняет 5 прыжков на месте.

Учитель: «Ребята, мы находимся на зеленом лугу, а луговой воздух богат эфирными маслами душистых растений (Какие растения растут на лугах?)

Эти растения благотворно влияют на органы дыхания, укрепляя организм. Сейчас я проведу вас по незнакомой тропинке.

Задание 6

Ходьба на носках, руки в стороны по двум гимнастическим скамейкам.

Учитель: «Тропинка нас вывела на поляну, где растут... Загадка- (подсолнух). «Наш путь лежит через поле этих удивительных степных растений. Учащиеся надевают на голову «подсолнухи», сделанные из поролона.

Задание 7

Выполнение гимнастических упражнений под музыку.

Учитель: «Хорошо, что у нас есть с собой карта. Наш путь лежит к реке Каме через «поле здоровья», а чтобы добраться до конечного пункта, вам нужно потрудиться.»

Задание 8

Учащиеся делятся на 4 команды и выполняют «Большую эстафету – у каждого ребенка разные задания».

Учитель: «Молодцы! Вы все отлично справились с заданием. И поэтому мы так быстро добрались (до какой реки?) – Камы. Здесь мы сделаем привал, приготовим уху, а для этого нам необходимо поймать рыбу.

Задание 9

Игра «Рыбаки и рыбки»

Учитель: «Что нужно для ухи?»

Задание 10. Эстафета «Уха». Учащиеся делятся на 2 команды. На противоположной стороне лежат 2 обруча в которых находятся муляжи для приготовления ухи. По сигналу первый участник сидя на фитболе прыгает до обруча и берет 1любой муляж и возвращается обратно, передавая следующему фитбол, и так пока не перенесут все муляжи. Выигрывает команда, первая закончившая эстафету.

Учитель: «Наше путешествие подошло к концу. Давайте остановимся на лугу, отдохнем и послушаем голоса природы. Учащиеся ложатся на коврики, закрывают глаза, расслабляются и слушают легкую, приятную музыку. В это время учитель раскладывает рядом с каждым учащимся цветы ромашки. Затем читает им стихотворение: «Мне хочется склониться над цветами, не для того, что б их сорвать, а чтоб увидеть добрые их лица, и доброе лицо им показать». Я надеюсь, что когда вы встретите в поле цветы, почувствуете их запах и увидите их красоту, то не будете рвать эти удивительные создания».

Построение. Подведение итогов урока

Задание на дом

Какие цветы растут в нашем крае, какие реки протекают в Соликамске.
Прыжки на скакалке на двух ногах – мальчики 2-50 раз, девочки 2-80 раз.

