

Васильченко Ольга Васильевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

*Бутурлиновский детский сад общеразвивающего вида №8 Бутурлиновского
муниципального района Воронежской области*

КОНСПЕКТ ПЕДСОВЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ
«ЭКОЛОГИЯ И ДЕТИ»

Задачи:

- расширить и систематизировать знания воспитателей по теме: «Экологическое воспитание дошкольников»;
- активизировать и развивать умственную и эмоциональную сферу личности;
- способствовать формированию профессиональных качеств педагога-дошкольника.

Ход конкурса.

Коллектив воспитателей делится на две команды, каждая из которых выбирает себе название (Экологической направленности).

Ведущий: Назовите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.

Команда, ответившая на вопрос первой, начинает игру.

- *Интеллектуальный бой.*

Каждый игрок одной команды задает вопрос игроку другой команды по теме: «Живая и неживая природа».

- *Теоретические задания.*

1) Назовите требования к организации труда в природе.



- Ответ: а) организация разнообразного по содержанию труда;
б) формирование практических навыков и умений в единстве со знаниями;
в) осознанность труда;
г) усложнение труда;
д) регулярность труда.

2) Назовите структуру проведения познавательных экскурсий.

- Ответ: а) вводная беседа;
б) коллективное наблюдение;
в) индивидуальное самостоятельное наблюдение;
г) сбор природного материала;
д) игры детей с собранным материалом.

*** Рассказ – эстафета**

Каждой команде дается предложение. Далее воспитатели, передавая эстафету (символ своей команды), заканчивают это предложение и продолжают раскрывать предложенную тему:

- 1) «Птицы – это такие ...»
- 2) «Цветы – это такие ...»

Рассказ должен быть логичным и полностью освещать вопрос (2 мин.)

- *«Составь занятие» - деловая игра*

1 команда «Первично – ознакомительное занятие в средней группе «Экскурсия в плодовый сад в период цветения».

2 команда «Обобщающее занятие в подготовительной группе «Путешествие за капелькой воды».

Команды делятся на мини группы по 2 человека

1 мини группа составляет цель и задачи к занятию

2 мини группа – основную часть занятия

3 мини группа – заключительную часть, оборудование к занятию.



Каждая команда представляет необходимое и уместное моделирование к занятию, его варианты.

Команды взаимно анализируют занятия друг друга.

- *Блиц – игра*

К макету дерева прикреплены «листочки», на которых написаны вопросы.

Сорвав «листок», необходимо сразу дать ответ на вопрос каждому игроку.

1. Что такое экологическое воспитание?

2. Перечислить требования к подбору растений уголка природы в младшей группе.

3. Назвать способы размножения комнатных растений, с которыми знакомим детей в подготовительной группе.

4. Назвать приемы обследования при наблюдении за животными.

5. Зачем птицы садятся на муравейник?

6. Зачем скворцы приносят в скворечники перья чеснока?

7. Сколько дней курица сидит на яйцах до вылупления цыплят?

8. Почему слону дали такое название?

9. Кошка окотилась, собака ощенилась, корова отелилась, а бегемотиха ...?

10. Что может получиться из яйца?

11. Каких птиц можно содержать в детском саду?

12. Перечислить правильные условия содержания хомячка?

*** Упражнение**

Участникам игры предлагается текст с ошибками.

Задача игроков – найти и исправить неправильное утверждение.

1) Корни у растений бывают нитевидные, веретеновидные, репчатые, ветвистые, клубневидные, мочковатые.

2) Стебли бывают гладкие, ребристые, опушенные, извилистые.



3) Береза! Где только не встретишь её на просторах нашей страны! Береза красива, но она также неприхотлива по отношению к климату, затененности и почве.

4) Животные имеют много общего с растениями в строении и жизнедеятельности. Животные, как и растения, характеризуются ростом в течение всей жизни.

5) Рыбы плавают с помощью хвоста и плавников, дышат рыбы с помощью плавательного пузыря и жабр. Хвостовой плавник выполняет роль руля.

6) Чешуйчатый покров служит для сохранения постоянной температуры тела рыб (Защищает тело рыб от повреждений).

7) Среди земноводных есть виды, которые живут в воде (Тритон, прудовые лягушки) и наземные (Травяная лягушка, жаба)

8) Сухопутные ведут как дневной, так и ночной образ жизни, а водные – только дневной.

- *Эмпатия – технология ТРИЗ*

Каждая команда воспитателей выбирает себе какой-либо природный объект или предмет (река, ландыш, заяц) и погружается в его мир.

Применяя метод эмпатии (погрузиться в мир объекта, вообразить себя этим объектом), рассказывает, что его окружает, как он живет, каковы его заботы, пристрастия, беды, его прошлое и будущее.

(3 мин., 5 баллов)

*** Театральное задание**

Участникам игры предлагается пройтись по залу, как если бы они были: каменными, глиняными, песочными, деревянными, сделанными из пара, из воды, изо льда, из снега. Другие участники должны отгадать, из чего «сделан» каждый воспитатель.

***Изобразительное задание (ТРИЗ-РТВ)**

Командам выдаются бланки с заданиями – загадками о животных.

Из всех отгадок собрать и нарисовать фантастическое животное (например, голова страуса, хвост белки, туловище черепахи и т.д.) рассказать, где это животное сможет жить, чем питаться и т.д.

1 команда

1. И петь не поет, и летать не летает
За что же тогда его птицей считают. (Страус)
2. Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой
А в рыжей шубке – летом. (Белка)
3. Отгадайте, это кто ходит в костяном пальто? (Черепаха)
4. Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)
5. У кого рога длинней хвоста? (Коза)

2 команда

1. Хоть и круглый, а не мяч,
Рта не видно, а кусач. (Ёж)
2. Угадайте, что за шапка,
Меха целая охапка,
Шапка бегаёт в бору,
У стволов грызёт кору. (Заяц)
3. Он ходит голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он (Жираф)
4. По реке плывёт бревно,
Ох, и злющее оно!
Тем, кто в реку угодил,
Нос откусит (Крокодил)



5. У этого зверя огромный рост,
Сзади у зверя маленький хвост
Спереди у зверя хвост большой
Кто же это? Кто такой? (Слон)

- *Музыкальное задание*

Командам предлагаются картины А. Пластов «Ужин тракториста» и Саврасов «Грачи прилетели», а также музыкальные инструменты: треугольник, бубен, металлофон, колокольчик, погремушка, свисток и т.д.

С их помощью каждая команда должна озвучить свою картину.

Подведение итогов.

Используемая литература.

1. Н. Н. Кондратьева «Мы» - программа.
2. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа».
3. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
4. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми».
5. Нуждина «Чудо - всюду».
6. «300 вопросов и ответов о животных».
7. «300 вопросов и ответов о насекомых».
8. «300 вопросов и ответов о птицах».
9. «1000 загадок».

