

Туришатова Ольга Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 компенсирующего вида

Мурманская область, г. Мончегорск

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА»

Группа: подготовительная.

Образовательные задачи:

1. Расширять представления детей об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
2. Обогащение и активизация словаря детей, формирование навыков словообразования.

Развивающие задачи:

1. Формирование интереса к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развитие творческой активности, любознательности.
3. Развитие конструктивного праксиса.

Воспитательные задачи:

1. Совершенствовать стиль партнерских отношений.
2. Учить взаимодействовать со сверстниками и взрослым.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативу.
4. Воспитывать интерес к окружающему миру.
5. Вызвать интерес к получению новых знаний.

Коррекционные задачи:



1. Коррекция мелкой моторики.
2. Профилактика нарушения зрения.
3. Координация речи с движениями.

Логопедизация:

1. Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Ход занятия:

Организационный момент

В: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте поздороваемся. Проходите за стол.

Сюрпризный момент.

В: Я сегодня принесла на занятие шкатулку. Давайте посмотрим, что в ней (Дети смотрят в открытую шкатулку).

Беседа.

В: Это измерительные приборы, ими измеряют. *Измерительные приборы выкладываю на стол.*

В: Назовите измерительные приборы. (Д: Сантиметровая лента, линейка, рулетка).

В: Измерительными приборами измеряют что? (Д: измерительными приборами измеряют длину, ширину, высоту различных предметов)

В: Рулеткой пользуются люди какой профессии? (Д: Рулеткой пользуются строители и плотники).

В: Рулеткой измеряют что? (Д: Они рулеткой измеряют длину, ширину, высоту зданий, комнат, окон, мебели и т.д.)

В. Чтобы построить дом или сделать мебель, строителям и плотникам нужно знать длину, ширину, высоту.

В: Сантиметровой лентой пользуются люди какой профессии? (Д: Сантиметровой лентой пользуется портной и швея).



В: Сантиметровой лентой они измеряют что? (Они измеряют длину и ширину ткани, снимают мерки с человека).

В: Чаще всего пользуется линейкой кто? (Д: Чаще всего линейкой пользуются школьники).

В: Школьники измеряют линейкой что? (Д: Школьники измеряют линейкой геометрические фигуры, чертят геометрические фигуры).

Измерение

В: У вас на столе лежит геометрическая фигура, как она называется? (Д: Эта фигура называется квадрат).

В: Мы тоже сегодня будем измерять стороны квадрата. У квадрата обязательно измерять все стороны? (Д: У квадрата можно измерить только одну сторону, потому что у него все стороны равные).

В: Чтобы правильно измерить стороны квадрата, надо совместить цифру «0» и край стороны квадрата. Линейка должна совпадать со стороной квадрата. Приступайте к измерению сторон квадрата. (Дети измеряют стороны квадрата).

В: Ульяна, какая длина сторон у твоего квадрата? (У: Стороны моего квадрата по 10 см.) *Спросить 2-3 человека.*

Конструктивный праксис:

В. А теперь из квадрата сделаем гнома. Каждый ход складывания будете выполнять вместе со мной.

1. Возьмите квадрат и перегните его по диагонали.
2. Опустите сверху боковые стороны к перегибу.
3. Переверните изделие.
4. Перегните уголок по линии вверх и разогните обратно.
5. Согните маленький уголок вверх.
6. По намеченной линии согните большой уголок.
7. Боковые углы отогните назад.



8. Получился гном!

В: Если у всех были квадраты одинаковые, значит и гномы у всех получились какие? (Д: Одинаковые)

В: Нарисуйте гномам глаза, рот и нос.

В. Теперь каждый гномик не похож на другого, и все они веселые, как и вы. Весёлых гномиков мы подарим малышам.

Динамическая пауза:

А вам я предлагаю станцевать танец «Весёлые гномики» (дети выходят в круг на танец).

В: Молодцы, хорошо станцевали, проходите за столы.

(После исполнения танца дети проходят за столы.)

Беседа о термометрах.

В: Ребята, а шкатулка наша не пустая. *(показываю открытую шкатулку детям)*. В ней что-то лежит. Я буду доставать, а вы называйте.

В: *(измерительные приборы выкладываю на стол - медицинский термометр, комнатный термометр, водный термометр, уличный термометр)*

В: Этими приборами измеряют что? (Д: Этими приборами измеряют температуру).

В: Медицинским термометром измеряют что? (Д: Медицинским термометром измеряют температуру тела человека).

В: Водным термометром измеряют что? (Д: Водным термометром измеряют температуру воды в ванной, бассейне, в море и т. д.)

Познавательная-исследовательская деятельность.

В: Ребята, давайте измерим температуру воды. Я специально налила воду в таз *(опускаем термометр в воду)*. Посмотрите внимательно, какая температура воды? (Д: Температура воды 10 градусов.)

В: Как вы думаете, чтобы вода была холоднее, что нужно сделать?



Как вы думаете, чтобы вода стала теплее, что нужно сделать?

В: *(дети продолжают стоять около воспитателя)* Ребята, что измеряют комнатным термометром? (Д: Комнатным термометром измеряют температуру воздуха в комнате).

В: Давайте, определим температуру воздуха в зале. Посмотрите внимательно на красный столбик. Какая температура воздуха в зале? (Д: Температура воздуха в зале 23градуса). Молодцы, правильно определили температуру воздуха.

В: Уличным термометром измеряют что? (Д: Уличным термометром измеряют температуру воздуха на улице).

На всех термометрах есть деления, они обозначают градусы. Поэтому часто термометры называют как?

В: Мы сами делали термометры, значит они какие? (Д: Термометры самодельные).

В: На самодельных термометрах мальчики должны отметить температуру воздуха, которая бывает холодной зимой, а девочки - тёплой весной. Молодцы правильно справились с заданием.

В: С термометрами надо обращаться аккуратно, они стеклянные, могут разбиться, и вы можете пораниться. Их нужно хранить в футляре.

Гимнастика для глаз:

Закрываем мы глаза, вот такие чудеса.

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют.

А теперь мы их отколем, через речку мост построим.

Нарисуем букву «О», получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз.

Вправо, влево повернем, заниматься вновь начнем.

Рассказ воспитателя о весах.

В: Ребята садитесь. Я вас познакомлю ещё с одним измерительным прибором - весами. (Слайд №1). Весы придумали очень-очень давно. Изобрели их древние торговцы. Торговцы обменивались товаром; чтобы обмен был честным, они создали коромысловые весы. (Слайд №2). На одну чашу весов клали товар, на другую деньги. (Слайд №3)

Позднее появились весы с передвижной гирей (Слайд №4).

Время шло, и появились весы с двумя чашами и гирями. (Слайд №5).

Люди придумывали всё новые и новые весы - медицинские, безмены, промышленные, весы со стрелкой. (Слайд №6)

Сейчас в наше время люди пользуются электронными весами (Слайд №7)

Гимнастика для глаз:

В: Ребята, закройте ладошками глаза и посчитайте до 8.

Беседа по вопросам:

Вопросы: Давайте вспомним, весы придумали недавно или давно?

Кто придумал весы? Что на весах взвешивали? На старинных весах была какая гиря?

В дальнейшем мы будем знакомиться с весами, работать с ними, взвешивать, сравнивать предметы по весу.

Итог занятия:

В: Я надеюсь, вам понравилось пользоваться измерительными приборами. Что бы вы хотели рассказать дома своим родителям?

В: Ребята возьмите своих гномов, мы их подарим малышам. А нашим гостям мы скажем что?

