

Соболева Надежда Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 компенсирующего вида

Мурманская область, г. Мончегорск

КОНСПЕКТ НОД ПО ФЭМП
« ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СЧЕТЛАНДИЯ»

Группа: подготовительная

Форма проведения: образовательное путешествие.

Задачи:

• Образовательные:

Формирование ЭМП.

Развитие речевой активности.

Расширение знаний детей о предметах и явлениях окружающего мира.

Сенсорное развитие.

• Коррекционно-развивающие:

Развитие внимания, памяти, логического мышления через отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.

Ориентировка в пространстве и на плоскости.

Развитие общей и мелкой моторики

• Воспитательные:

Воспитание доброжелательности, самостоятельности.

Воспитание чувства сопереживания, отзывчивости.

Формирование навыков сотрудничества

• Логопедизация:



Формирование грамматического строя речи: работа над словообразованием, согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе.

- Виды детской деятельности: игровая, познавательно-речевая, продуктивная.

Организационный момент:

Дети здороваются с гостями.

В: Ребята, расскажите о себе: сколько вам лет и как вас зовут.

Сообщение цели занятия:

Ребята, любите путешествовать? А путешествовать можно почему? (по лесу, по странам, по городу). Сегодня мы отправимся путешествовать по стране Счетландия. Нас ждут трудности и препятствия. Чтобы все преодолеть, нужно быть какими детьми? (дружными, смелыми, сильными, здоровыми, храбрыми).

В: Уверена, что вы такие и есть.

1 задание: прямой и обратный счет

Чтобы попасть в эту страну, нужно перейти высокую гору.

Когда будем подниматься вверх, будем считать от 1 до 10.

Когда будем спускаться вниз – считаем от 10 до 1.

(дети по очереди идут по наклонной доске вверх-вниз).

2 задание: Состав числа 7.

Вот мы и пришли в Счетландию. Эта страна находится в дремучем глухом лесу. Чтобы не заблудиться в этой волшебной стране, все жители передвигаются по стрелкам.

Куда показывает стрелка № 1? - Вперед.

Посмотрите на стрелку № 2. В каком направлении мы пойдём? - Вправо.

Ребята, здесь есть пеньки, садитесь на них. Я загадаю вам загадку.

Загадка:

Её всегда в лесу найдешь, пойдем гулять и встретим,

Стоит, колючая, как еж, зимою в платье летнем.

В.: Правильно, это елка. А как вы догадались? (Елка колючая и всегда зеленая.)

Елка вот, перед вами. На елке висят шишки. Они тоже волшебные. Что на них написано? (Цифры).

А шишки все одинаковые по размеру? Посмотрите на самую большую шишку.

Какое число на ней? - 7.

В: Вам я дам еще по шишке. В каждом ряду в сумме должно получиться число 7.

(Дети составляют число 7 из 2-х меньших чисел, находят карточки: 1+6, 2+5 и т.д.).

Вывод: при составлении числа из 2-х меньших чисел одна часть увеличивается, а другая уменьшается. Вот какой волшебный математический вывод у нас получился.

3 задание: Закрепление понятия «последующее число», «предыдущее число».

В.: Ребята, вы посидели, отдохнули, теперь продолжим путешествие.

Куда нас направляет стрелка № 3? - Назад.

В: Мы оказались на поляне. Полянка находится в лесу, значит какая поляна? - Лесная.

В: Ветер листья с веток разбросал по свету, липовый, кленовый, дубовый и ольховый.

Когда листья падают, как можно одним словом назвать это явление? – Листопад.

В. Посмотрите, сколько листьев у нас под ногами? Мало или много листьев? - Много листьев.



В: Найдите среди них листья с цифрами. (Дети берут по листочку).
Будьте внимательны. Я буду показывать число, а вы поднимайте листочек, но только с последующим числом.

Вспомните, какое число мы называем последующим?

Воспитатель поднимает карточку с числом 5, ребенок, у которого на листочке цифра 6, поднимает его. Объясняет: 6 больше 5 на 1.

(Аналогично с предыдущими числами).

Упражнение для глаз:

В. Ваши глазки устали. Закройте глазки, посчитайте до пяти. Откройте глазки – зажмурьте глазки (2 раза).

Приготовьте указательный пальчик. Им будем писать цифры, а глазки следят за пальчиком.

(Дети «пишут» в воздухе цифры от 1 до 5).

Стихотворение про осень, беседа.

В. Послушайте, как тихо в лесу. Ведь у нас уже поздняя-поздняя осень. Все лесные жители прячутся в свои домики.

Хмурая, дождливая наступила осень.

Всю капусту сняли, нечего украсть.

Бедный зайчик прыгает среди мокрых сосен.

Страшно в лапы волку серому попасть.

Ребята, а почему сосны мокрые? (осенью идут дожди). А как это: сняли капусту? (Собрали урожай и увезли в магазин). Почему зайчик прыгает, а не прячется в домик? (у него нет домика).

Динамическая пауза. Игра «Бездомный заяц».

Когда в конце игры зайчик остается без домика, воспитатель говорит: «Посмотрите, как одиноко и страшно зайчику без домика».

В: Куда же теперь наш путь лежит? Посмотрите на стрелку № 4. Она указывает куда? – Влево.



В: Ой, а здесь нас ждут зайчата, которые живут в лесной Счетландии. Как вы думаете, почему они нас ждут? Конечно, зайчики хотят, чтобы вы им помогли и построили дома.

Конструктивный праксис.

Дети садятся за столы, составляют из геометрических фигур домики.

Затем объясняют, из каких по форме и цвету фигур сложены домики: «Я выложил домик из 2-х красных прямоугольников и 2-х желтых треугольников» и т.д.

В: Хорошие, крепкие, теплые домики у вас получились. Посадите в них зайчиков и зайчикам теперь не страшен Серый волк.

В: Нам пора возвращаться домой в детский сад. На нашем пути препятствие – быстрая река.

Нам нужен какой транспорт? - Водный.

Сейчас мы способом оригами сделаем лодки и кораблики.

На столах листы бумаги квадратной и прямоугольной формы. Одни дети делают лодки, другие – кораблики.

В: Ну, вот, транспорт готов. Можно переплывать бурную реку. Попрощайтесь с лесными жителями из страны Счетландия.

Итог занятия.

В: Вот мы и дома. Я убедилась, что вы – смелые находчивые путешественники и добрые ребята. Вы не забыли про наших гостей? Им интересно узнать, где вы были и что видели в стране Спортландия.

