

Лукьянова Надежда Александровна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 209» г. Перми*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТАМ ГАЛАКТИКИ»

Цель: Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы к занятию: Магнитофон; кассета с записью; тоннель; игры Воскобовича; полотно; модель для рассказа; пиктограммы с эмоциями; картинки с разными частями тела животных; карточки с цифрами.

Ход занятия:

- Ребята, по дороге к вам я нашла эту загадочную вещь. Посмотрите, что это? (Дети предлагают ответы). Наверное, она должна работать, вот, и шнур какой-то. Может попробовать включить эту вещь? (Включаем). Заработал? (Нет). Потрогаем, какая она на ощупь? (холодная, гладкая и т.д.) А может быть предмет отогреть? Тогда заработает? Встанем в круг, возьмемся за руки (предмет находится в центре).

- Представим, что мы одно большое животное, послушаем, как оно дышит! Прислушайтесь к своему дыханию, дыханию соседей. А теперь послушаем вместе: вдох – сделаем шаг вперед, выдох- - шаг назад. Предмет согревается от нашего дыхания. Приложите руки на грудь, почувствуете тепло нашего сердца? Согреем сердечным теплом этот предмет, подуем на него. (Вместе с детьми дуем на предмет).



- Как вы думаете, предмет согрелся? Включим его? (Включаю магнитофон). Заработал! Что за звуки? (Слушаем запись о помощи). Ребята! Что это? (Сигнал о помощи). Да, кто-то просит помощи. Как же узнать, что случилось? (Очутиться на этих планетах).

- А на чем можно добраться до планет? (На космическом корабле, самолете, космолете). Но мы не знаем, куда двигаться! Может быть что-то написано на предмете? (Обращаю внимание детей на предмет). Здесь какая-то записка (Рассматриваем вместе). Как вы думаете, что это? (Ответы детей). А может быть это схема звездных путей? Попробуем на этом полотне выложить эту схему, узнаем куда двигаться. (Читаю схему по записке. Дети по очереди выполняют задание).

- Вот, и первая планета обозначилась на схеме, планета «Вообразия», смотрите жители – какие? (Грустные); появилась вторая планета «Роботов», жители какие? И третья планета «Умники», жители какие? Чтобы их развеселить, надо помочь им.

- Чтобы попасть на планету «Вообразию» нужно закрыть глаза и представить ее: какого цвета она, что на ней растет, какого цвета небо, кто живет, а какие они – жители планеты? У них есть голова, туловища, хвост, ноги. (Звучит спокойная музыка). Представили? Откройте глаза и выложим этих воображаемых жителей из этих частей. (Жестом показываю, где эти части находятся, дети выкладывают жителей). Итак, какие жители у Вас получились? Расскажите о них. При составлении рассказа можете использовать модель. (Дети составляют по модели рассказ и рассказывают).

- Какие все разные! Жители этой планеты общаются между собой с помощью жестов. Поговорим на их языке жестов. (Игра «Пойми меня»). Мы читаем глазами, а пишем... и т.д. (В это время на полотне (планета «Вообразия») убирается грустная пиктограмма, появляется радостная). Посмотрите на планету «Вообразия», что изменилось? (Появилась улыбка).



Почему появилась? (Помогли жителям). Тогда отправляемся дальше. На чем полетим? (На космолете). Чтобы узнать в какую сторону нам лететь, надо выложить стрелу, которая состоит из чисел. Начинаем с ноля и дальше по порядку. (Выкладываем стрелу). Выложили стрелу? (Да). Тогда занимаем места, согласно билетикам. (Раздаю карточки, дети выполняя задание, занимают места). Все готовы? Полетели! (Звучит шум полета. С детьми изображаем взлет и посадку).

- Приземлились на планете, как называется? Да, планета роботов. (Включается шум дождя). Слышите, что это? (Дождь). Да, действительно, на этой планете у роботов поломался механизм, который регулирует погоду (показываю таблицу), поэтому все время идет дождь и все жители грустные. Что же нам делать? (Помочь отремонтировать механизм). Давайте составим из этих пластинок и салфеток эти схемы. (Показываю на столы, дети работают с играми Воскобовича. К концу работы – звучит музыка – пение птиц, (таблица показывает солнце). Почему появилось солнце? (Помогли жителям планеты). Да, помогли, тогда отправляемся дальше, на третью планету, вставайте на стрелу. (Встаем на стрелу, шум полета).

- Прилетели на планету «Умников», но время пребывания здесь ограничено, т.к. мало воздуха. Жители этой планеты все на свете позабыли, их заколдовал злой волшебник, чтобы расколдовать, нам надо запомнить все предметы на одной картинке, а на другой картинке – угадать, что изменилось. Внимательно смотрим на эту картинку (показываю 1 картинку), а сейчас ее уберу, смотрим на 2 картинку и угадаем, что изменилось. (К концу игры звучит сигнал, на схеме появляется улыбка).

- Мы справились с заданием? На планете появилась улыбка? (В это время раздается голос: «Время вашего пребывания завершено, выход через тоннель времени!»). Ребята! Вот, и тоннель времени! Поедем! (Дети проходят через тоннель времени).



- Мы снова в детском саду! (Анализ занятия: А где мы были? Что мы делали на планетах? Что вам больше всего понравилось? Что было для вас трудным?)

