

*Меньшикова Марина Петровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка – Частинский детский сад»*

*Пермский край, с.Частые*

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
ПО ТЕМЕ «ВОДА»

**Цель:** Формирование целостной картины мира как одно из условий успешной подготовки детей к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Обобщить представления детей о воде: ее свойствах и агрегатных состояниях.
2. Познакомить детей со способом очистки воды – фильтрованием.
3. Развивать у воспитанников мыслительные процессы: анализ, сравнение, обобщение.
4. Формировать у воспитанников осознанно-бережное отношение к воде, используя синтез искусств.

*Образовательная область:* познавательное развитие.

*Основная деятельность:* познавательно-исследовательская.

*Предварительная работа:* разучивание стихотворений о воде.

**Оборудование:** Сосуды по количеству детей, вода

*растворители:* Гуашь, мука, растительное масло, речной песок, ложечки, бумага, марля, фильтры бумажные, воронки, ручки по количеству детей.

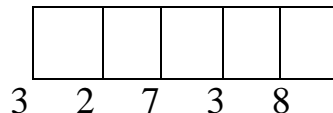
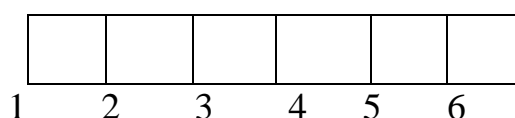


### Ход непосредственной образовательной деятельности:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня я приглашаю вас в путешествие. Для того чтобы отправиться в путешествие, нам надо решить примеры. Они помогут нам узнать, о чем мы будем сегодня говорить. У вас есть карточки с примерами, решив которые, вы узнаете, какая буква зашифрована. Соотнеся цифры и буквы, вы разгадаете слова, которые подскажут вам, о чем мы будем сегодня говорить. *(Дети решают примеры)*

- Решили? У кого получился ответ с цифрой один? Это будет первая буква в слове и т. д.

$5-2=3$ (Д)	$4+2=6$ (К)	$5+2=7$ (Ж)
$7-2=5$ (И)	$2+2=4$ (Н)	$5+3=8$ (Б)
$4-3=1$ (Р)	$6-4=2$ (О)	



- Кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить? *(Ответы детей)*

Правильно, мы поговорим о воде.

- Ребята вспомните, где в природе можно встретить воду? *(Ответы детей)*

Правильно. Вода всюду вокруг нас. Вот облако. Скоро оно прольется дождем. А вот белая звездочка – снежинка – тоже вода. Ручейки текут и образуют речки, маленькие речки попадают в одну большую реку, большие реки - в моря.

- Ребята, кто расскажет, какими свойствами обладает вода? *(Ответы детей)*



- Вы верно ответили. Вода прозрачная, без запаха, без вкуса и у нее нет формы.

- Как вы думаете, что произойдет с водой, если в нее добавить гуашь, муку, речной песок, растительное масло? *(предположения, рассуждения детей)*

- Ребята, у воды есть еще одно свойство - она является растворителем. И сейчас мы с вами попробуем растворить в воде некоторые вещества. Но перед тем, как начать проводить опыт, вспомним правила безопасности. Нельзя пробовать вещества на вкус – есть опасность отравиться. Если захотите понюхать, то надо это делать осторожно, направляя запах от стакана ладошкой.

*(Воспитатель совместно с детьми проводит опыт*

*«Вода - растворитель»)*

- Что произошло с водой после смешивания? *(Ответы детей)*

- Гуашь быстро растворилась в воде, вода окрасилась. Мука тоже растворилась в воде, но вода стала мутной. Масло не растворилось в воде, оно плавает на поверхности в виде желтых капелек. Речной песок не весь растворился в воде, вода стала грязной. *(Дети подгруппами растворяют в воде различные вещества в разных сосудах)*

- Ребята, как вы думаете, можно ли воду теперь очистить от этих веществ? Как это можно сделать? *(Предположения детей)*

-Воду можно очистить при помощи фильтра. Как вы думаете, из чего можно сделать фильтр? *(из марли, бумажной салфетки, купить фильтр)* Самый простой фильтр можно сделать из бумажной салфетки или ватного диска. Надо взять ватный диск и вложить его в воронку. *(Воспитатель показывает способ фильтрования, затем дети фильтруют сами)*

- Что произошло после фильтрования воды? Масло почти удалось отфильтровать, потому что оно не растворилось в воде, на фильтре хорошо видны следы масла. От гуаши и муки воду очистить труднее, потому что они



хорошо растворились в воде. Речной песок остался на ватном диске, вода стала светлее. Ребята, что мы с вами сейчас сделали? *(Ответы детей)*

- Мы с вами попробовали очистить или отфильтровать небольшое количество воды в условиях детского сада. Процесс очищения воды называется фильтрацией. Для того чтобы очистить большое количество воды существуют специальные заводы. На них воду прогоняют через специальные фильтры, которые не пропускают мусор и грязь. Затем очищенная вода поступает к нам в водопроводный кран.

**Давайте вместе сделаем вывод:**

«Что же такое вода?»

Вода – это вещество: прозрачное, жидкое, не имеет вкуса, запаха и формы, является растворителем. Кто помнит, как называется процесс очищения воды?

- Мы знаем, что вода имеет три состояния. Она может быть жидкой, твердой и газообразной. Сейчас мы поиграем. Покажем с помощью движений три состояния. Представьте, что вы маленькие частички воды – молекулы. Светит солнце, течет ручеек. Молекулам воды хорошо, свободно. Солнце начинает припекать, жарко. Молекулы становятся легкими и летят вверх, начинают испаряться. Образовались тучи, и пошел дождь. Но вот пришла зима, солнце не греет, температура на улице понизилась. Вода замерзла.

*(Проводится этюд «Три состояния воды»- дети изображают молекулы воды, выполняют движения по тексту)*

- Молодцы. Присаживайтесь. Ребята, как вы думаете, вода умеет звучать? *(ответы детей)*

- Сейчас мы узнаем. Послушайте внимательно. Как вы думаете, что это звучит? *(аудиозапись шума водопада, моря, ручейка, дождя)*



- Молодцы. Правильно услышали и отгадали звуки воды. Ребята, может кто-нибудь из вас знает стихи о воде и сможет рассказать? *(Дети по желанию рассказывают стихи)*

- Вода может быть разной. Ручейком, рекой, океаном. Она может быть жидкой, твердой, газообразной. Выпасть на землю в виде осадков дождя, снега. Я предлагаю вам полюбоваться красотой природы, ее водными пейзажами. *(Презентация «Водные пейзажи»)*

- Понравилось? Правда, красиво? Ребята, как вы думаете, воду нужно беречь и охранять? А как мы, дети, можем это сделать? *(Ответы детей).*

- Правильно, не бросать мусор в реки и не мыть велосипеды на берегу водных объектов. Ребята, я надеюсь, что вы будете беречь и охранять воду, потому что она источник жизни на Земле.

Ребята, если вы что - то узнали новое и интересное о воде, то возьмите себе капельку – частичку воды. Она поможет вам вспомнить, что вы сегодня узнали, рассказать об этом родителям, друзьям. Спасибо.

