

Духанина Надежда Александровна

Туршатова Ольга Николаевна

Чашникова Юлия Владимировна

Домничева Людмила Анатольевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 компенсирующего вида

Мурманская область, г. Мончегорск

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИГРА- ВИКТОРИНА «ЖИВОТНЫЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»
СТАРШАЯ ГРУППА

Цель: Закрепление и обобщение у детей знаний и представлений о животном мире, природе континентов Евразия и Африка.

Образовательные задачи:

Закреплять знания детей о животном мире двух континентов.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Обогащать знания детей об обитателях Крайнего Севера- белых оленях.

Коррекционно-развивающие задачи:

Активизировать и обогащать связную речь.

Развивать сообразительность, внимание, память, мышление.

Развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные задачи:



Формировать эстетическое и гуманное отношение к окружающей действительности.

Учить выполнять работу аккуратно, доводя свой замысел до конечного результата.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Логопедизация:

Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.

Закреплять умение и навык составления описательного рассказа по картинно-графическому плану.

Формировать умение составлять предложения с противительным союзом «А»

Ход занятия:

Под музыку «В мире животных» дети входят в зал.

В.- Ребята, посмотрите сколько у нас гостей, давайте поздороваемся.

Сегодня у нас будет интересная викторина «Животные нашей планеты»

В викторине принимают участие 2 команды:

Команда «Юг» капитан Алина и команда «Север» капитан Настя.

В.- Прошу занять свои места (на столе стоят эмблемы- указатели) За каждый правильный ответ команда получает фишку (на столе стоят тарелочки для фишек)

В.- Начинаем игру. Первый этап: Разминка.

1 вопрос: Мы познакомились с какими континентами?

Дети: мы познакомились с Евразией и Африкой.

2 вопрос: Какой континент больше: Африка или Евразия?

Дети: Больше континент Евразия.

3 вопрос: Почему животные жарких стран не могут жить на севере?

Дети: Животные жарких стран не могут жить на севере, потому что у них нет толстого слоя жира и густой теплой шерсти, и они могут замерзнуть.



4 вопрос: Почему животные севера не могут жить в жарких странах?

Дети: Животные севера не могут жить в жарких странах, потому что у них под кожей толстый слой жира, густая теплая шерсть и им будет очень жарко.

5 вопрос: Послушайте отрывок из произведения

«Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица

И жучок, и червячок, и медведица»

- Речь идет о животных какого континента?

Дети: Речь идет о животных Евразии.

6 вопрос: Послушайте следующий отрывок:

«И рыщут по дороге

Слоны и носороги

И говорят сердито:

«Что ж нету Айболита?

А рядом бегемотики,

Схватились за животики»

- Речь идет о животных какого континента?

Дети: Речь идет о животных Африки.

В. Итог разминки: Обе команды получают по 1 фишке.

В.- Второй этап «Домашнее задание»

В конвертах находятся разрезанные на части континенты.

1 задание: Соберите континент.

2 задание: По схеме расскажите о животном этого континента.

1 команда



«Я хочу рассказать о медведе. Медведь- это дикое животное. Он живет в лесу. Питается ягодами, травами, грибами. Он всеядное животное. Зимой медведь впадает в спячку»

2 команда

«Я хочу рассказать о верблюде. Верблюд живет в пустыне. Он может долгое время обходиться без воды и без еды. Верблюды бывают двугорбые и одногорбые. На верблюде можно ездить»

В.- Итог за домашнее задание обе команды получают по 1 фишке.

Счет 2:2

В.- Третий этап «Голоса животных»

- Ребята, наострите ушки, сейчас вы услышите голоса животных.

1. Рычание тигра

Вопрос: Вы услышали чье рычание? (мы услышали тигриное рычание)

2 Вой волка

Вопрос: Вы услышали, чей вой? (мы услышали волчий вой)

3 Голос слона

Вопрос: Вы услышали голос кого? (мы услышали голос слона)

4 рычание медведя

Вопрос: Вы услышали, чей рев? (мы услышали медвежий рев)

В.- Итог за третий этап обе команды получают по 1 фишке. Счет 3:3

В.- Четвертый этап «Определи на ощупь»

В.- Ребята, здесь спрятались животные, вы должны определить кто там?
(в миске с крупой лежат слон и олень)

Капитан команды «Север» определяет на ощупь животных и говорит кто там и садится на место.

В.- Ребята, вы должны составить сравнительный рассказ по схеме.

Следуя алгоритмам, каждый ребенок составляет предложение.



(Слон – это южное животное, а олень – северное. У слона есть хобот, а у оленя рога и т.д.)

В.- Приглашаю капитана команды «Юг» Капитан определяет в крупе волка и жирафа. Члены команды составляют предложения.

В.- Итог обе команды получают по 1 фишке. Счет 4:4

Звучит музыка.

(Включается саамская мелодия. Под музыку входит жительница Кольского полуострова - саамская девушка.)

Вед: Кто-то спешит на нашу викторину.

Девушка: Здравствуйте ребята! Я жительница Кольского полуострова –саамская девушка. Ветер донёс до меня, что у вас происходит интересная игра. Я тоже подготовила для вас вопросы.

-Вопрос для команды «Юг»- Кольский полуостров находится где?

Дети: Кольский полуостров находится на Севере Евразии.

-Вопрос для команды «Север». Как называется местность, где растут карликовые берёзы, низкие кустарники, ягель?

Дети: Эта местность называется тундра.

-Вопрос для команды «Юг»

-Как называется время, когда солнце не показывается над горизонтом?

Дети: Это время называется полярная ночь.

-Вопрос для команды «Север»

- Как называется время, когда солнце не опускается за горизонт?

Дети: Это время называется полярный день.

-Вопрос для команды «Юг». Назовите животных, которые обитают на Кольском полуострове.

Дети: На Кольском полуострове обитают медведи, волки, лоси, олени, лисы и т. д.

-Вопрос для команды «Север». Северные олени зимой питаются чем?

Дети: Северные олени зимой питаются ягелем.

Девушка: Молодцы ребята, на все мои вопросы ответили правильно. За это каждая команда получает по одной фишки. А вы хотите поиграть в саамскую игру? Выходите, становитесь вокруг (динамическая пауза)

«Олень»

Вот он - северный олень (показывают рога)

Белый – словно снег (показывают снег на земле)

Пусть сугробы до колен,(руки на поясе, высоко поднимаем колени)

Легок его бег. (бег на месте с высоким подниманием колен)

Я сожму в руке хорей,(круговые движения рукой)

Громко крикну: « Эй».

Всё скорее и скорей

Мчится мой олень. (руки на пояс, бег приставным шагом).

Девушка: А теперь мне пора уходить, меня ждут мои олени. Я оставлю на память сюрприз, полюбуйтесь северным сиянием. Это явление бывает только на Севере.

В.- Ребята, давайте закроем глазки и представим, какое красивое северное сияние мы видели.

(В это время педагог раскладывает следы оленя)

В.- Посмотрите! Это следы необычных животных. А вот именно каких животных, вы узнаете, посетив «Лесную мастерскую»

В.- Я рада нашей встрече! (Дети стоят у мольберта с белым оленем)

- Дети, я открою вам тайну: это следы белого оленя. Чисто белые олени очень редки. Саами считают их особыми созданиями, более благородными, чем олени других мастей, и связывают с ними всякие чудеса. И солнце, и луна-жена солнца, и звезды- их дети, и богатыри, и мудрецы – все ездят на белых оленях. Такой олень считается самым дорогим подарком.



В.- А вы любите получать подарки? А своими руками умеете мастерить поделки?

Дети: Да!

В.- Это будет следующим этапом викторины - сделать своими руками поделки.

Все что необходимо для работы, находится перед вами на столах. Прошу команды «Север» и «Юг» занять свои места. Прежде чем начать разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра.

В.- Приступаем к работе. Дети выполняют аппликацию «Белый олень». Нетрадиционная техника: комочки ваты наклеиваются на «тело» оленя.

В.- Заканчиваем работу. Приводим рабочее место в порядок, не забываем вытирать руки влажными салфетками. Возьмите свои поделки и выйдете вперед для подведения итогов.

В.- За работу в « Лесной мастерской» вы получаете по одной фишке.

Вот и подошла наша викторина к концу. Счет 6:6. Победила дружба, смекалка и находчивость.

В.- В заключении хочется сказать:

Берегите лес ребята!

Дети: Он нам дарит кислород.

В нем еще живут зверята

Разных видов и пород.

По утрам поют нам птицы

А листва укроет в зной

И пыльца цветов на лицах

Оставляет запах свой

Берегите лес, ребята!

И не жгите в нем костры!



Благодарны будут звери
И деревья и кусты!
Под музыку «В мире животных» дети уходят из зала.

