

*Баринова Наталия Александровна*

*Волдаева Евгения Александровна*

*Ходина Анна Витальевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи*

*Центр психолого-медико-социального сопровождения*

*Курортного района Санкт-Петербурга*

## СТАТЬЯ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ЧЕРЕЗ УСВОЕНИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ЧЛЕНОВ РАЙОННОГО КЛУБА ЮНЫХ ДРУЗЕЙ

ПРАВОПОРЯДКА И ВОЛОНТЕРСКОЙ СЛУЖБЫ»

Все мы согласны с тем, что детская преступность — одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Уверенно идет процесс омоложения правонарушителей. Растет среди них число девочек, увеличивается количество тяжких преступлений. Мы согласны с тем, что необходимо что-то делать. Надо только решить, что именно.

В настоящее время в Российской педагогической науке содержание правового образования школьников определяется с учетом тех коренных изменений, которые происходят в России.

Данный подход, детерминированный новыми социальными и социально-педагогическими условиями в России и в российском образовании, определяет особую значимость решения задачи, развития, системы правового образования



населения, условия становления правовой культуры граждан. Решение этой насущной социально-педагогической задачи следует начинать со школьного возраста, создавая целостную систему правового образования и нравственного правового воспитания, которое охватывало бы все возрастные группы учащихся.

Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры

Круг же вопросов, связанных с правовым образованием подростков с противоправным поведением, необходимость построения особого пространства сферы в рамках специальных образовательных учреждений практически в исследовательских и научно-методических работах изучены недостаточно.

В то же время объективно существует определенное противоречие между растущей общественной потребностью и недостаточной изученностью содержания и технологии правового воспитания в системе специального образования лиц с отклонениями в поведении.

В целях разрешения данного противоречия необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих преобразование правового пространства развития личности учащихся для формирования их правосознания с учетом потребности социально-экономического развития современного российского общества и реализации личностного подхода в формировании гражданина правового государства.

В 2009-2011 годах на базе ЦПМСС Курортного района г. Санкт-Петербурга реализовывалась программа «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних через работу районного клуба юных друзей правопорядка в образовательной среде Курортного района».

Целью данной программы было правовое воспитание детей с противоправным поведением и формирование у них безопасных поведенческих установок. Целевая группа - учащиеся, состоящие на учете в ОДН.



Реализация данной программы проводилась в три этапа:

1 этап – определение уровня правовых знаний у несовершеннолетних, посещающих занятия районного клуба юных друзей правопорядка.

2 этап – изменение нежелательного стереотипа поведения подростков

3 этап – формирование законопослушного поведения подростков

Конечными результатами программы были:

1. Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;

2. Привлечение молодых людей к обсуждению и участию в решении социальных проблем;

3. Ответственность учащихся за принятие собственных решений;

4. Уменьшение в районе количества детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений.

Таким образом, возрастающая актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность указанного педагогического направления и наличие в нем противоречий определили выбор темы и направления социально-педагогической технологии, реализуемой на базе ЦПМСС Курортного района - «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних через усвоение навыков эффективного взаимодействия членов районного Клуба правопорядка и волонтерской службы». Необходимо отметить, что при реализации данной технологии происходит взаимодействие социального педагога, как руководителя Клуба правопорядка, и педагога-психолога – руководителя волонтерской службы.

**Цель технологии:** Усвоение подростками с противоправным поведением новых моделей социального взаимодействия.



### **Задачи технологии**

- Правовое воспитание несовершеннолетних;
- Формирование у молодых людей с противоправным поведением умения адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, моделировать свое поведение для преодоления закомплексованности и мнимой собственной неполноценности;
- Формирование навыка аргументации своей точки зрения, навыка принятия группового решения, нахождения компромисса;
- Развитие умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи.

### **Ожидаемый результат:**

Усвоение членами районного клуба правопорядка:

- Основ вербального и невербального общения;
- Правил поведения в конфликтной ситуации общения;
- Навыка «обратной связи» (умение слушать и слышать).

Ожидается, что подростки группы риска усваивают умение вести диалог, могут найти компромисс, могут сказать «нет» в определенной ситуации, развивают лидерские способности.

### **Организационно-педагогические условия реализации технологии:**

1. Группа членов районного клуба правопорядка, прошедших 2-х летнее обучение по программе «Работа районного клуба правопорядка, как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
2. Педагоги общеобразовательных учреждений, курирующие работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
3. Целевая группа - подростки образовательных учреждений Курортного района.



## **Реализация технологии:**

### **Диагностический этап**

*Цель:* Составление социально-психологического портрета членов районного клуба правопорядка.

*Направление работы:* Изучить личность подростка, его мотивационно-потребностную сферу.

*Методы изучения личности:* Анализ документов, беседа, опрос, социометрия, комплекс методик, связанных с изучением личности подростка.

На данном этапе реализации технологии было проведено изучение личности членов районного клуба правопорядка.

Все несовершеннолетние, прошедшие обучение на занятиях районного клуба правопорядка прошли промежуточную диагностику в виде тестирования на определение уровня конфликтности и определения уровня коммуникативной культуры: 73% имели в норме уровень конфликтности и 57%- уровень коммуникативной культуры.

Таким образом, можно наблюдать личностный рост членов районного клуба правопорядка, что позволяет вывести их на проведение процедуры посредничества при правовом просвещении несовершеннолетних, а это должно способствовать улучшению психологического климата среди сверстников, обучающихся в образовательных учреждениях и повышению уровня правовых знаний подростков.

### **Аналитико-поисковый этап**

*Цель:* Развитие положительной мотивации и качеств личности подростков.

*Направления работы:* Развитие положительных взаимоотношений с подростками, построение эмоционально-значимых и социально-значимых видов деятельности подростков.

На данном этапе использовались следующие методы работы: метод «педагогического взрыва», метод убеждения, методика организации



коллективной творческой деятельности, индивидуальные консультации, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности.

На аналитико-поисковом этапе подростки - члены районного клуба правопорядка были участниками обучающего тренинга. Цель тренинга - актуализация опыта приобретения правовых знаний, основ бесконфликтного общения. На данном этапе используется обсуждение форм и видов будущих мероприятий, проводимых подростками из районного клуба правопорядка в качестве волонтеров в образовательных учреждениях. Рассматриваются пути эффективного взаимодействия, пути выхода из возможных конфликтных ситуаций.

В результате проведения обучающего тренинга подростки, участники клуба правопорядка усвоили для себя способы перехода от взаимодействия к демонстрации усвоенных новых знаний, новых способов поведения, реагирования.

#### **Деятельностный этап**

*Цель:* Постоянное участие подростков группы риска, членов районного клуба правопорядка в социально-значимых видах деятельности.

*Направления работы:* Достижение устойчивых позитивных результатов при усвоении новых моделей социального взаимодействия.

*Методы работы на данном этапе:* Социальное проектирование, индивидуальная педагогическая поддержка, тренинги социальных навыков и модификации поведения.

Учащиеся группы риска, члены районного клуба правопорядка находятся в состоянии постоянного взаимодействия со сверстниками, постоянного участия в социально-значимых видах деятельности.



## **ВЫВОДЫ:**

Данная социально-педагогическая технология была направлена на усвоение подростками с противоправным поведением новых моделей социального взаимодействия. Подростки группы риска усвоили умение вести диалог, найти компромисс, научились сказать «нет» в определенной ситуации. Развитие лидерских способностей членов районного клуба правопорядка наблюдалось через освоение ими роли посредника, прививающего сверстникам правовую культуру.

Результатами посредничества являются:

- Высокий численный охват мероприятиями учащихся образовательных учреждений;
- Рост обращений учащихся ОУ к посредникам говорит о высокой степени доверия к ним и предоставляемой ими информации в области правового просвещения;
- Повышение правовой культуры подростков, приобретение навыков безопасного поведения и решения сложных ситуаций;
- Дальнейшая передача полученных правовых знаний от подростка к подростку вне занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что усвоение навыков эффективного взаимодействия на занятиях районного клуба правопорядка рассматривается как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних.

## **Список литературы**

1. Антонова С. А., Капустина А.Н., Костина В.И., Селиванова Т.Г. Психологический тренинг в школе: работа с учащимися. - СПб, 2001.
2. Данилина Т. А., Степина Н.М. Социальное партнерство. -М., 2004.
3. Семенака С. И. Социально-педагогическая адаптация ребенка в обществе. - М., 2005.
4. Слободяник Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. -М., 2004.

