

Миркина Лидия Геннадьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46» города Набережные Челны

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

«ЧАСТИ ТЕЛА»

Практическая цель: К концу урока учащиеся должны уметь употреблять лексические единицы по теме: «Части тела»

Триединая дидактическая цель:

1. Образовательная:

- Вводить лексику по теме: «Части тела»;
- Создать условия для активизации и первичного закрепления новой лексики в устной и письменной речи;
- Развивать аудитивные навыки;
- Закрепить грамматические навыки по теме: I (we, they, you) have, she (he, it) has.

2. Развивающая:

- Развивать память, языковую догадку.

3. Воспитательная:

- Воспитывать культуру общения;
- Прививать интерес к изучаемому языку.

Оборудование: Компьютер, проектор, учебники, рабочие тетради, магнитофон, раздаточный материал.

Планируемые результаты (формирование УУД)

Личностные УУД:

- Уметь формулировать свое мнение;



- Понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- Уметь ориентироваться в своих знаниях: отличать новое от известного с помощью учителя;

- Добывать новые знания.

Коммуникативные УУД:

- Уметь устно называть и показывать части тела, письменно и устно составлять предложения в пределах изученной лексики.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности	- Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please. Let's start our lesson. We'll begin with your books (p.96 ex 1) You will listen, repeat and read the words. - Now try to name all these parts of body looking at the picture.	Приветствуют учителя и садятся. Работают с учебником, слушают, следят и повторяют за диктором. Затем читают самостоятельно хором, по одному. - Учитель показывает и называет части тела на рисунке, учащиеся повторяют и переводят.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	- Can you guess, what are we going to talk about today? - Now try to read these new words. - Can you say, what do you have? - And what does your classmate have?	- учащиеся должны назвать тему урока: «Части тела» - учащиеся читают упражнение по одному - учащиеся должны вспомнить употребление - I have (he, she has)
3. Выявление причины затруднения.	How do we say it? We should say I have ... (he, she has...)	- показывают и называют части тела, используя образец: I have (he, she has)
4. Построение проекта выхода из затруднения.	We should learn new words.	- возвращаются к упр. 1 стр.96, читают.
5. Реализация построенного проекта	Look at ex. 4 p. 97. Составьте как можно больше пар слов.	- составляют словосочетания с новыми словами (big ears, kind eyes, short nose ...)



6. Физминутка по теме: «Части тела»	Well! Do you want to have a rest? I think, yes, you do! Stand up, please. Look at ex. 2 p 97, listen, repeat and do it.	- дети слушают, повторяют и выполняют действия за диктором.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по написанному образцу.	Let's open your workbooks at p. 63 ex. 1, label the picture.	- работают с рабочими тетрадями стр.63 упр. 1, подписывают названия частей лица и туловища робота и проверяют себя по учебнику.
8. Включение в систему знаний и повторение.	Very good! Let's do ex. 2, read the words and name the missing letters. Ask your classmates, do they have ... Yes, I have ...	- упр.2, подставляют пропущенные буквы и называют ее. - учащиеся задают вопросы и отвечают на них, используя шаблон на экране. (Do you have ... - Yes, I have...
9. Рефлексия учебной деятельности.	Our lesson has come to an end. Do you like the lesson? Open your record-books and write down your home task. Thank you for your work. The lesson is over, good-bye!	Оценивают свою работу по заготовленным карточкам со смайликами, называют затруднения. Записывают дом. работу. Прощаются.

Самоанализ урока английского языка в 3 «В» классе

на тему: «Части тела», проведенного учителем

английского языка 1 квалификационной категории Миркиной Л. Г.

Урок английского языка был проведен в 3 классе «В». На уроке присутствовало 13 учащихся. Класс характеризуется достаточно высоким уровнем знаний и мотивации к обучению. В классе есть как сильные, так и слабые учащиеся.

1. Этап мотивации к учебной деятельности. На данном этапе было проведено приветствие, была создана психологически комфортная атмосфера, которая поддерживалась на протяжении всего урока, и работа с рисунком робота для того, чтобы заинтересовать учащихся и настроить на дальнейшую работу на уроке.

2. Этап актуализации знаний и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.

На этом этапе учащиеся с моей помощью назвали тему урока и сформулировали цель. Здесь формулировались такие УУД, как анализ, синтез, прогнозирование.

3. Выявление места и причины затруднения.

Для выявления причин затруднения учащиеся отвечали на вопрос

Can you say, what do you have?

And what does your classmate have? How do you say it? Было выяснено, что не хватает лексического запаса и умения употреблять I have (he, she has).

4. Построение проекта выхода из затруднения. Далее мы определили, что нужно выучить новые слова.

5. Реализация построенного проекта. Для реализации данного этапа мы работали с учебниками, составляя свои выражения по данному образцу.

6. Физминутка по теме: «Части тела» проводилась с целью отработки новых слов и небольшого отдыха – поддержать комфортную рабочую атмосферу урока.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по написанному образцу. Включение в систему знаний и повторение.

Учащиеся выполняли задание по рабочей тетради, в которых нужно было подписать названия частей туловища и лица на картинке, проверяя себя по учебнику и упражнение развитие орфографических навыков с опорой на учебник.

8. Рефлексия учебной деятельности. На последнем этапе учащимся были предоставлены критерии оценивания своей деятельности на уроке с помощью карточек со смайликами. Было дано домашнее задание – описать жителя далекой планеты (р/т стр.63 № 3)

Все этапы урока были соблюдены. Цели урока были достигнуты.