

Дмитриева Анастасия Павловна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Понинский детский дом-школа»

Удмуртской Республики Глазовского района, с. Понино

Гавшина Ольга Леонидовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Понинская средняя общеобразовательная школа»

Удмуртской Республики Глазовского района, с. Понино

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДРУГА»

Учебник: Биболетова М. З., Enjoy English. 3 класс.

Тема урока: День рождения друга.

Тип урока: Комбинированный (применение игровой и проблемно-диалогической технологий).

Оборудование: Аудиозапись, магнитофон, карточки, конверт с приглашениями на день рождения, доска, игрушки животных.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

Регулятивными УУД:

– Формулировать вопросы по теме на основе опорных слов (2 уровень);



– Преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень).

Познавательными УУД:

– Выделять необходимую информацию под руководством учителя (2 уровень).

У 5% учащихся не сформированы.

Коммуникативные УУД:

– Высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.

Личностные УУД:

– Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

Таблица 1 – Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Знакомятся с новыми словами, слушают и читают тексты, строят монологические высказывания	2 уровень
Регулятивные	Планируют совместную деятельность	2 уровень
Познавательные	Проводят анализ, выдвигают предположения, извлекают информацию из прослушанного и прочитанного текстов	2 уровень
Коммуникативные	Эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации	2 уровень
Личностные	Осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы	2 уровень



Таблица 2 – Технологическая карта урока

Этап	Задачи этапа	Методы, приёмы обучения	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой	- Вызвать познавательный интерес к теме; - Организовать самостоятельное формулирование темы и постановку цели.	- Создание проблемной ситуации; - Мотивация учащихся на предстоящую деятельность.	ф р о н т а л ь н а я	1. Создаёт положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. 2. Предлагает задание на актуализацию имеющихся знаний (проверка домашнего задания). 3. Создаёт проблемную ситуацию (письмо-приглашение). 4. Предлагает сформулировать тему урока.	1. Настраиваются на учебную деятельность. 2. Выполняют задание учителя (домашнее задание). 3. Выполняют задание с опорой на имеющиеся знания и опыт. 4. Формулируют тему урока.	<i>Познавательные:</i> видеть проблему (осознавать возникшие трудности в решении задач при отсутствии необходимых знаний); <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное; <i>Личностные:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу.
Ориентировочный	- Организовать совместное с учителем планирование исследования.	Беседа		Направляет учащихся на составление плана работы на уроке (наши подарки,	Называют пункты плана: 1. Что подарим мы (our presents);	<i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет



			ф р о н т а л ь н а я	подарки учеников Лесной школы; подарки, которые хотелось бы получить мне; подарки для питомцев).	2. Что подарят другие (pupils' presents); 3. Что я хочу в подарок (I'd like to have...); 4. Что можно подарить питомцам (presents for pets).	использоваться в исследовании; <i>Регулятивные:</i> принимать предложенный способ исследования проблемы; <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
Применение знаний и умений в новой ситуации	- Организовать и дидактически обеспечить работу по выполнению пунктов плана	Беседа, прослушивание текста, самостоятельное чтение и обсуждение прочитанного	г р у п п о в а я,	Координирует действия учащихся: - Организует обмен информацией; - Организует прослушивание текста; - Задаёт вопросы;	- Слушают ответы товарищей и сопоставляют с собственными выводами; - Слушают текст;	<i>Предметные:</i> А: учить понимать на слух текст с извлечением нужной информации; Ч: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: учить высказываться на заданную тему, учить



Рефлексивно-оценочный	- Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа	ф р о н т а л ь н а я	<ul style="list-style-type: none"> - Задаёт рефлексивные вопросы; - Предлагает оценить факт достижения цели урока; - Осуществляет процедуру внешней оценки; - Объявляет и комментирует выставленные отметки; - Организует обсуждение перспектив работы по теме; - Формулирует и комментирует домашнее задание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают сообщение учителя (оценку); - Высказывают свои суждения о полноте собранной информации; - Осуществляют выбор домашнего задания; - Записывают домашнее задание. 	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать степень достижения цели;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.</p>
-----------------------	---	--------	---	--	---	--